



# 中華基督教會何福堂書院

學校周年報告

學校年度  
(2009-2010)

中華基督教會 何福堂書院  
2009 /10 年度 學校周年報告

目錄

1.	我們的學校	1
2.	關注事項的成就與反思	4
3.	我們的學與教	7
4.	我們對學生成長的支援	8
5.	學生表現	10
6.	回饋與跟進	11
	附件	12
	A. 提升英語水平計劃 - 周年報告	
	B. 校本課後支援計劃 - 周年報告	
	C. 中學學習支援津貼 - 周年報告	
	D. 財務報告	
	E. 管理與組織	
	1. 學校發展委員會	
	2. 資訊科技委員會	
	F. 學與教	
	1. 教務委員會	
	2. 課程發展委員會	
	3. 英文科	
	4. 中國語文科	
	5. 普通話科	
	6. 數學科	
	7. 通識教育科	
	8. 綜合人文科	
	9. 中史科	

10. 歷史科
11. 經濟科
12. 地理科
13. 宗教及品德教育科
14. 綜合科學科
15. 物理科
16. 化學科
17. 生物科
18. 電腦科
19. 會計學原理
20. 商業科
21. 英文文書處理及商業通訊科
22. 企業概論科
23. 旅遊及旅遊業科
24. 視覺藝術科
25. 音樂科
26. 體育科
27. 圖書館

G. 校風及學生支援

1. 學生成長委員會
2. 升學及就業輔導委員會
3. 宗教事務委員會
4. 公民教育委員會
5. 課外活動統籌委員會
6. 家長教師會
7. 校友事務委員會

## 1. 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一間直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。

下列為區會辦學宗旨、抱負、使命宣言及核心價值：

#### **願景**

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

#### **使命宣言**

我們願以基督愛心為動力，  
以人為本的信念，積極進取的態度，  
提供優質教育，啟發學生潛能，  
分享整全福音；  
培育學生成為良好公民，  
回饋社會，貢獻國家

#### **核心價值**

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

#### **辦學精神**

中華基督教會何福堂書院本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會。本校以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」(箴言 22 章第 6 節)為辦學抱負。

## 1.2 學校目標

辦學目標是培育學生

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀。

## 1.3 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，是首任校長吳榮恩牧師所訂立的。前者特別為同學而設，希望同學有完整的人格，有基督生命所表現的美德—仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

## 1.4 學校管理委員會

本校自 2000 年已成立校管委員會，成員除校監、校董、校長、副校長外，還包括堂會代表、家長、校友及教師代表，以確保校政問責和透明度。

## 1.5 老師資歷

核准編制內教學人員人數		核准編制外教學人員人數			
62		2			
學歷（佔全校教師人數的百分比）					
持有認可教育文憑的非學位教師					2%
學士	58%	碩士	37%	博士	3%
年資（佔全校教師人數百）					
0-4 年		5-9 年		10 年	
20%		24%		56%	

## 1.6 班級結構

2009/10 班級結構	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總班數	學生人數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29 班	1080

## 1.7 學校課程

以中文為教學語言	中一至中三	中文（初中部分班別中文課以普通話教授）、數學、綜合科學、地理、中史、歷史、經濟、物理、生物、化學、電腦、音樂、體育、普通話、宗教及品德教育、視覺藝術、綜合人文
以英文為教學語言		英文
以中文為教學語言	中四新高中課程	中文、通識、地理、企業・會計與財務概論、中史、歷史、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、數學模組一、宗教及品德教育、體育
以英文為教學語言		英文、數學模組二
按班別 / 組別訂定教學語言		數學、物理、化學、生物
以中文為教學語言	中五	中文、地理、中史、歷史、經濟、會計學原理、商業、旅遊與款待、音樂、體育、視覺藝術、宗教及品德教育、綜合人文、電腦與資訊科技
以英文為教學語言		英文、英文文書處理及商業通訊
按班別 / 組別訂定教學語言		數學、附加數學、物理、化學、生物
以中文為教學語言	中六至中七	中國語文及文化、中國歷史、企業概論、通識教育、歷史、經濟、地理、宗教及品德教育、體育
以英文為教學語言		英語運用、物理、化學、生物、純粹數學、應用數學

## 1.8 家教會

家長教師會在一九九四年七月九日成立，是一個由家長教師共同組成的團體。家長熱心服務學校，擔任學校義工，並透過會務的推展，促進學校與學生家庭的聯繫，加強雙方的合作，協助發展學校教育，使學生在知識及品德方面都有良好的發展。

## 1.9 校友會

本校校友會創立於 1967 年，至今已有四十多年歷史。校友會成立的目的，是希望凝聚各屆畢業校友，一同守望和支持母校。多年來，校友會一直積極支持學校發展，關心學生需要，曾多次籌募經費以改善學校設施，亦設立獎助學金，支援在學學生。同時，校友會代表亦為學校管理委員會成員之一，在校務發展方面給與意見及支持。

本校校友逾萬，遍佈各行各業，有政治、教育、法律、商業、醫護及藝術等，造福社群，不少並成為業界之翹楚。

## 2. 關注事項的成就與反思

### 2.1 關注事項一：培養學生的良好品格及正確價值觀

#### 成就

##### ◆ 加強及落實班級經營，強化班主任角色

中一至中七級設級訓輔老師，以便全力支持班主任工作。中一至中四級設雙班主任，每天早上及放學前設班主任課，學生成長委員會亦舉辦班際禮貌及秩序活動，以期建立良好的班風，並加強學生對班級和學校的歸屬感。此外，亦鼓勵各班實行「一人一職」，大多數學生能與同學相處融洽、喜歡自己的班會及同班同學。本校亦加強對教師的培訓及支援，推薦老師參與有關訓輔理念、輔導學生技巧等講座或課程，以能更有效關顧學生。學生成長委員會亦邀請具關顧經驗的老師出任新入職老師的啟導老師。

##### ◆ 培育學生心智成長及品格健全發展

本校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展。我們有全校性的輔導課程：「成長課程」，讓學生了解自己的心智發展；「共融教育」，教導學生認識人有不同的能力，要懂得尊重和接納；「助養計劃」，培養學生的愛心。此外，中一有「升中適應」，由高年級學長帶領多元化活動，使學生融入校園生活及健康成長。中五及中七有「惜別感恩會」，培養學生感恩的情操。此外，亦分別舉辦有關性教育小組工作坊、「和諧校園」、「自我形象提升」等小組或講座，使學生了解自我，培育與異性相處的正確態度，學習處理情緒問題，健康使用互聯網，並培育正面的人生觀。此外，全校性的「禮貌運動」、「何福堂嘉許獎勵計劃」、「自我挑戰計劃」，給予學生一套實際可行的指引，從而獲得正確待人、處事態度及達致均衡成長。此外，透過早會、周會及班主任課，培養學生有正面價值取向及提升學生的自我形象。另外，又透過輔導活動及領袖訓練，讓學生能更認識自己，培養良好品德及行為操守，並學習與人相處之道，尊重關懷別人。

##### ◆ 藉宗教教育以建立學生正確的人生態度

本校與區會屯門堂合作，除了於早會培養早禱習慣及聆聽校長和老師分享信仰外，在校內也定期舉辦學生團契，讓同學在課餘交流信仰生活。本年度為學生舉辦不同形式之聚會，讓學生透過不同渠道得聞福音，包括帶領本校初中學生出席屯門堂之區會「教育主日」、出席“力克·胡哲生命分享會”、參觀「方舟博覽館」，此外，學校舉辦福音周，老師及學生於早會作見證分享、午間詩歌點唱、背誦金句比賽、音樂佈道會、聖經常識問答比賽及基督教書室書展安排，大部份學生踴躍參與各項活動。本年度開始安排基督徒學生於早讀時段帶領早禱及金句分享，並把分享心聲印成小冊子派予全校師生，藉以建立基督徒學生對信仰的體驗和信心。另外，屯門堂為本校同學開辦「少青啟發訓練課程」。成效所見，參與活動之同學能表現有正確人生態度如有人生方向和計劃及有責任心等。

##### ◆ 舉辦全方位社會服務推廣，培養學生對社會的關顧與「擔

透過中四級的「長幼同心學習計劃」、初中「社會服務推廣計劃」及其他科組的義工服務安排，本校積極推廣全方位的社會服務。中四級的義工計劃有效為學生提供其他學習的經歷，容讓學生在輔助長者學習電腦時，培養敬老的精神，從中體悟「終生學習」的精神價值。至於「社會服務推廣計劃」，更是一個全年性的社會服務教育計劃，活動包括校內社會服務如「一人一職」計劃及校外義工服務等，讓高年級學生帶領中一及中二級學生服務區內有需要的人士，使學生在服務過程中體驗生活的意義及生命的真諦。這些活動既能增強學生對社會及學校的歸屬感，同時又能培養高年級學生的領袖才能。成效所見，大部份學生滿意活動之安排及表示活動對個人成長有幫助。

## 反思

- ◆ 全方位社會服務推廣，可延伸至高中學生及培養高中學生對社會的關懷。
- ◆ 部分學生尚未養成健康的生活習慣。

## 2.2 關注事項二：提升教師的教學效能

### 成就

- ◆ 實行校內科本教師觀課  
本年度學校實行校內各科教師互相觀課及交流教學心得，以提升教師的教學效能。大部分主要科目已完成科本教師觀課交流，效果良好。部分科目如英文科更鼓勵科內教師於觀課後填寫教學反思報告，並與科內其他教師分享。數學科教師在部分班級進行「課堂研習」之行動研究，任教同一級的教師就某一課題進行集體備課、觀課及評課，以改善及提升教學質素，效果甚佳。
- ◆ 實行跨科觀課  
各科教師實行跨科觀課，本年度每位教師最少一次參與其他科目的觀課，校方鼓勵各科教師開放課堂，讓任教其他科目的教師觀課，互相觀摩，部分科目亦嘗試就某些教學技巧(如教學法、提問技巧、互動元素、課堂紀律等)作焦點觀課，有助提升教師的教學效能。
- ◆ 提供工具及平台與教師進行教學反思  
部分科目教師利用校方提供課堂評估問卷調查範本，由學生填寫問卷，教師收集結果進行統計分析，以了解及反思自己的教學情況，改善教學質素。部分教師亦讓學生作課堂反思，以了解學生的學習情況，促進教學相長。

### 反思

- ◆ 改善教師間之協作文化，提升教師團隊專業發展能力。
- ◆ 校本評估機制須作調適，以「促進學習評估」為發展目標。



## 2.3 關注事項三：建立學習常規、提升學習動機

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ <b>營造學習氣氛</b> 學校推行「持續評估機制」，逢 Day 1 進行中文科默書，Day 3 進行英文科默書，Day 5 則輪流進行各科全級統測，以培養學生定時溫習習慣，並讓師生定期了解學與教的進度，以便跟進。此等措施之實施無疑令師生均較以往辛苦，但喜見校園讀書風氣漸佳。另外，延續去年「中五精進計劃」，以提升中五學生會考成績。</li><li>◆ <b>培養學生學習習慣</b> 本校逢 Day 2、4、6 設立「自修課」，讓學生在班主任的督導下進行預習及整理筆記，從而培養良好學習習慣。本年度，本校仍繼續致力建立學生學習常規，如要求學生帶齊上課文具及書本、準時到達課室、上課時專心、抄寫筆記及交齊功課。另一方面，本校繼續鼓勵教師調節教學法，引入「互動元素」，改善提問技巧，提升學生上課動機。</li><li>◆ <b>培養學生學習自信</b> 教師於初中的持續評估及測考試卷中，擬訂高、中、低難度的題目，使能力稍遜的學生亦能取得一定的分數，逐步建立學習自信。校方繼續使用各科測考報告系統，以便校方對學生的學習情況能作全面及即時的了解，並作出回饋，從而改善學習進度。學生表示學習自信心有所提升，比往年較高。</li><li>◆ <b>拔尖補底</b> 本校為有不同學習需要及不同能力的同學安排精進及輔導課程，以求達到全面提升學業成績的目的。本年度本校為中一學生開設「語文鞏固班」，為會考學生開設「精進班」，以求達到拔尖補底的效果。</li><li>◆ <b>照顧學習差異，各科完成中一課程剪裁</b> 本年度各科已完成課程調適及剪裁，以配合學生的程度，照顧學生在學習上的差異。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 部分學生尚未培養主動學習的習慣。</li><li>◆ 學生之學習自信尚待繼續提升。</li></ul>

### 3. 我們的學與教

- 塑造學校閱讀文化

為配合課程改革的關鍵項目「從閱讀中學習」，本校於 Day 1 及 Day 3 早上安排「早讀」時段，讓學生一起閱讀當天報章。初中學生閱讀《明報》，高中學生則須閱讀英文報章《南華早報》，後者並安排英文科老師作指導。

除早晨讀報安排外，本校學生亦須按時參與中文及英文的「每日一篇」網上閱讀練習。學生的閱讀心得可記錄於「早讀紀錄」及「Newspaper Reading Records」中，與科任老師及班主任分享。

本校圖書館設施完備，不斷更新圖書，以配合學生的閱讀興趣。本年度為學生安排了多次中、英文書展，以推動學生廣泛閱讀。

- 塑造英語環境

本校致力為學生塑造良好的學習英語環境。本校的外籍英語老師具豐富教學經驗。由外籍英語老師及英文科老師運作的「English Frontline Centre」英語學習中心，經常為學生舉行課後及跨學科英語活動。此外，英文科積極推動「英語話劇」欣賞，舉辦「英語學習營」及「英語周」，務求學生可從活動中融入英語學習，跨過學習障礙。

- 積極參與「教學行動研究」-「課堂研習」

校方鼓勵各科進行「課堂研習」，期望同工進行「集體備課」，識別學生在課堂上遇到的困難，共同設計課堂內容及教學方法，幫助學生更有效地學習。期間，其中一名同工於課堂內依有關教案教學，其他同工則一起觀課及評課，然後同工共同檢討有待改善之處，以期不斷改進教學。

- 舉辦「升中語文銜接課程」及「中四預課」

本校於暑假期間舉辦「升中語文銜接課程」，讓中一新生在開學前初步適應轉變；課程重點在提升學生的英文及中文水平。中四科任老師亦於暑期預早開課，讓學生盡早接觸及適應中四課程。

- 培養學生共通能力

本校之初中課程以通識基礎教育為主導。課程之設計主要為提高學生之學習興趣及學習動機。由2004-2005 年度起，學校開展「綜合人文科」，將以往歷史、地理及經公科進行課程統整，並於課程中引入「專題研習」，以發展學生共通能力。透過綜合人文科進行中一全級專題研習學習活動，通過分組及課外考察活動等學習經歷，有效地讓學生增進自學能力；培養學生研習的技巧，例如調查、訪問和資料整理；培養學生書面或口語表達的能力；培養學生積極的價值觀及團隊合作精神；培養學生應用資訊科技的能力，解難能力、創造力及批判思維。

- 改變革新，提升教學效能

本年度，校方於每次教職員簡報會中，均邀請本校教師、教育局人員和其他學校教師就如何改善師生關係、語文微調政策及照顧學生學習差異等不同課題與其他同工分享感受或心得，以提升教師之教學效能。

## 4. 我們對學生成長的支援

### ● 建立學生支援系統

本校除透過中一至中四的雙班主任及級訓輔老師支援學生外，更積極建立有效和相應的輔導系統。同時，並透過領袖生及學長訓練營及一系列的工作坊，先訓練領袖生及學長的個人成長、解難及溝通能力；領袖生及學長繼而成為中一學生的支援者，在中一學生面對生活困難時，提供關顧及支援。

### ● 推行「全校參與訓輔模式」

本校深信訓輔工作宜在全校同工同心肩負下，工作才能奏效，因此清楚訂明各崗位同工之角色。此模式的推行，讓同工能明確了解本身工作要求及積極參與，而學生在品德及行為方面，亦有顯著改進。

### ● 推廣義工服務及國民教育

本校透過不同的科組積極推行義工服務，計有課外活動統籌委員會負責的「中一、中二社會服務推廣計劃」、公益少年團的「賣旗」活動，由音樂科安排的「樂施會音樂馬拉松籌款表演」等，這些均著力培養學生關心社會、服務人群的精神。秉承過往中三義工服務的成功經驗，本校再接再厲，在本年度推行長幼同心學習計劃，此計劃配合本校及仁愛堂胡忠長者地區中心合辦之福堂長者學苑的長者電腦課程伴讀計劃，讓中四全級學生共同參與。此計劃由救世軍東青少年綜合服務中心協辦，期望學生能在此計劃中反思「活到老，學到老」的精神，體現「終身學習」的價值，達致助人自助。

除了服務本港有需要的人士外，本校亦安排學生參與國內義工活動，暑假期間學生在老師帶領下曾前往河南商水縣，服務正生愛之學校及農場患有愛滋病的孤兒；聖誕期間則贊助學生參與由屯門區公民教育委員會贊助，基督教協基會屯門綜合青少年服務中心主辦的「關懷四川----生命之旅」，參與學生獲益良多，透過服務地震災後重建小學-金星小學的學生；復活節假期則推薦學生參與福建義工服務交流，藉此體驗國內不同省市風土文化，關心國內同胞需要，增進對國家情況關注，加強國民責任感。

本校老師亦身體力行，在暑假及聖誕假期參與服務國內同胞的活動，包括在聖誕假期到重慶師範學院與國內老師交流，引入最新的英文教學技巧。在完成義工服務後，學生及老師均曾透過文字及分享會的形式，分享他們在箇中的得著，特別是曾往國內交流的參與者，對國情的需要加深不少。

為了提升學生對國情的認識，本校藉去年建國六十周年進行了一系列的活動，除了升國旗外，亦推廣中一暑假國情教育閱讀計畫及國慶期間舉辦「建國六十周年」展覽暨問答比賽，更進行班際壁報設計比賽，學生獲益良多。

### ● 舉辦領袖訓練

為了發展及培育學生的領袖潛能，本校透過多元化活動，包括「彩虹戰士」、「戶外槍擊實戰訓練」、「領袖訓練工作坊及訓練營」，考驗學生的抉擇、組織和邏輯能力，並加強他們的溝通技巧和處理逆境及困難的能力，為學校及社會培育未來領袖。本年度，除繼續在中六級舉辦領袖訓練外，更於中一、中三級舉辦多元化的領袖訓練，期望從中發掘有領袖潛能的學生，並加以栽培。

- 升學及就業輔導

升學及就業輔導教育方面，本校為使學生能對現今這個瞬間萬變的世界加深了解及作出適當的反應，並為他們在進入社會前做好準備，升學及就業輔導委員會為各級學生安排生涯規劃活動或升學就業課程。其中，中二級，以校本課程教育學生增進自我了解、適應中學生活、明白「三三四學制」及認識人生階段。中三級，教導學生尋找自己的志趣、了解自己的能力和進一步了解「三三四學制」的影響，以及認識工作世界並嘗試計劃將來。中四級，教育學生認識自己的興趣及性格，規劃自己的生涯；並和東華三院屯門服務中心合作，帶領學生到不同的專上學院或工作機構參觀，讓學生了解不同院校和行業的實際情況。本會亦為中六學生提供院校參觀及開拓人生觀的活動。此外，亦為中五及中七級學生提供課程，教育他們認識自己的志趣，了解社會、高等學院及職場對畢業生的要求；授以面試和決策要訣，使他們在選擇職業的時候能作出適當的決定和反應。

在輔導工作方面主要有：協助中三學生了解中四升學選科及其他出路，提供相關的資訊並給予輔導；為中四有學習適應問題的學生作出指導及協助他們尋找合適的學習或職業訓練途徑；向中五、中七學生提供升學及就業資訊並做輔導工作，協助他們尋找適當的升學途徑和職業訓練的機會；並與「香港基督教服務處」合辦「中五模擬放榜」，協助學生為放榜作充足準備。中七級亦舉辦了面試工作坊，及模擬面試，以期學生能熟習大學或見工面試的處境，臨場能充分發揮自己。

- 重視「家校合作」

本校家長教師會透過舉辦多元化活動，加強家長與學校之聯繫。活動包括：家長也敬師、親子大旅行、家長教育講座、家長興趣班及陸運會親子活動。本校家長皆熱心服務學校，家長義工除協助伴讀班及圖書館之常務工作外，還積極協助學校接待外賓；同時，家長教師會每年均贊助學校活動如「親子閱讀獎勵計劃」、「學業成績進步獎」及「校外比賽成績優異獎」等。

- 推行融合教育的情況

為建立融合教育文化，讓更多學生了解融合教育的意義，本校融合教育組於2009-2010年度周會內舉辦有關融合教育的講座；此外亦挑選了20名中二學生參與親切機構舉辦的共融大使訓練計劃，讓這群學生能了解如何與有特殊教育需要的學生相處，並能提升他們的個人技巧，如溝通、社交、領導和合作，促進個人成長及建立自信。

融合教育組亦利用學習支援津貼舉辦了多個小組活動，例如：社交技巧訓練小組、越讀越寫意小組、多元智能訓練工作坊、中文讀寫訓練小組、課後學習支援小組等，讓有特殊教育需要的學生建立良好的學習習慣和態度，並發展合適自己的學習方法，強化個人學習能力及提升學習動機，並透過多元化活動，讓學生獲取更多成功經驗，以提升及改善他們的自信心及人際關係。

融合教育組亦運用學習支援津貼聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供定期的專業支援，藉此改善他們的語言技巧。

## 5. 學生表現

### ◇ 公開考試成績持續進步

本年度公開考試「高級程度會考」及「中學會考」，本校大部份科目成績均有進步。會考成績已超越全港平均水平之科目有中文科、經濟科、歷史科、會計學原理、商業科、視覺藝術科、普通話及電腦與資訊科技科，而不少科目已接近全港平均水平，整體合格率較去年上升約 6%。

高考成绩已超越全港平均水平之科目為中國語文及文化科、純數科、應數科(AS)、中史科、歷史科、經濟科、地理科、通識教育科、企業概論科。其中通識教育科、中史科、歷史科、地理科及應數科(AS)合格率更達 100%。

### ◇ 學業以外的表現多元發展

音樂方面，本校學生參加第六十二屆校際音樂節比賽，3E 關靜心榮獲 15 歲女聲獨唱季軍，而其他同學分別於高音直笛獨奏項目，鋼琴獨奏項目，古箏獨奏項目中獲優良獎狀。歌詠團為樂施會音樂馬拉松作籌款表演，務求提供不同渠道讓學生發揮潛能，拓闊視野。本校同學歷年來均為該慈善機構籌款達五千餘元，並全數轉交樂施會用作扶貧運動，學生們的踴躍參與及服務精神值得嘉許。

舞蹈方面，本校學生 2B 林映彤參加第一屆全港十八區國際標準舞及拉丁舞迎「東亞運」公開大賽暨 2009 第九屆青少年及兒童標準及拉丁舞公開賽青少年組(12-16 歲)牛仔舞及倫巴舞組冠軍。另外，本校有 12 名中一至中四學生參加「Be Good 歌唱及 Hip Hop 舞大賽 2009」Hip Hop 舞組獲優異獎。

視藝方面，兩位學生獲屯門盆景蘭花暨環保種植展覽 2010 繪畫寫生比賽優異獎。屯門文藝協進會暨屯門區議會主辦 2010 年度繪畫比賽高中組亞軍、初中組亞軍及優異獎。本校多名學生獲《星星河》全國少年兒童美術書法攝影大賽一等、二等、三等及優秀獎。6A 吳芷瑩獲藝術小達人聯校視覺藝術作品展最具感染力獎。6A 彭靖獲 2009-2010 年度香港傳藝節時裝創作大獎(全港中學組)。

體育方面，本校參加屯門區校際水運及陸運會、越野、足球及排球比賽。本校學生獲屯門區水運會男子青年 G 組 - 50 米蝶泳季軍及 100 米蝶泳獲冠軍。此外 5C 曾詠茵榮獲屈臣氏集團香港學生運動獎 2009-2010。另外，本校學生參加全港學界 BMX 單車賽榮獲殿軍及優異獎。

此外，本校 10 位中四學生獲香港教育學院主辦「校際少年企業家大比拚」最具創意企業冠軍及「最環保企業獎」亞軍、本校獲香「報」業商會及屯門區議會合辦學生閱讀獎勵計劃「最佳閱讀風氣學校獎」、澳洲數學公開比賽方面獲 1 特優、4 優異及 13 良好獎狀。第十一屆「消費文化考察報告獎」高級組傑出作品獎及優異製作獎。本校少年警訊獲「屯門區最佳少年警訊學校支會」中學組冠軍。

## 6. 回饋與跟進

檢視上周期學校發展計劃( 2007 / 08 -- 2009 / 10 )之成效，學校各關注事項之策略大部分均已達標，為進一步提升學生之品格素質及正確價值觀，學校將加強以下重點：

- 培養學生健康生活習慣和學習處理壓力。
- 多元學習，加強領袖訓練，提升學生領袖的素質及自信。
- 認識及服務社會、關心國家。

在提升教師教學效能方面，將會恆常開展有關工作及加強以下重點：

- 教師協作交流，以提升學與教的成效。
- 善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策。

在提升學生學習自信及學習習慣上，將繼續為關注事項及加強以下重點：

- 協助學生建立學習自信及主動學習的態度。
- 加強學生的獨立學習能力。

為配合學校發展計劃，我們希望踏入另一發展周期( 2010 / 11 -- 2012 / 13 )，培養學生主動學習及自信、發展學生潛能並建立教師協作交流之文化，下列三項為學校下一周期的關注事項：

- 一：學生主動學習，培養學習自信
- 二：多元學習、發展潛能、培養自信及建立正確價值觀
- 三：教師學術交流，提升教學效能

## 附件

- A. 提升英語水平計劃 - 周年報告
- B. 校本課後支援計劃 - 周年報告
- C. 中學學習支援津貼 - 周年報告
- D. 財務報告
- E. 管理與組織
- F. 學與教
- G. 校風及學生支援