



中華基督教會何福堂書院

學校周年報告

學校年度
(2014-2015)

中華基督教會 何福堂書院
2014 /15 年度 學校周年報告

目錄

1.	我們的學校	2
2.	關注事項的成就與反思	5
3.	我們的學與教	6
4.	我們對學生成長的支援	8
5.	學生表現	13
6.	回饋與跟進	15
7.	感謝的話	15
	附件	16
A.	校本課後學習及支援計劃- 周年報告	A.1
B.	中學學習支援津貼 - 周年報告	B.1
C.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	C.1
D.	支援非華語學生校本津貼運用報告	D.1
E.	財務報告	E.1

校務報告(2014-15 年度)

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。下列為區會願景、使命宣言及核心價值：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度，
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音，
培育學生成為良好公民，
回饋社會，貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會；並且，以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

1.2 學校目標

辦學目標是培育學生

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀；
10. 成為良好公民，貢獻社會。

1.3 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，此為首任校長吳榮恩牧師所訂立。前者特別為學生而設，希望學生有完整的人格，有基督生命所表現的美德—仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

1.4 學校管理

本校於 2011 年 9 月起成立法團校董會，實施校本管理，當中成員除校監、辦學團體校董及校長外，還包括堂會、家長、校友校董、教師校董及獨立校董，以確保校政問責和透明度。

學校設學校行政委員會，委員會成員來自教務、課程發展、訓導、輔導、宗教事務、課外活動、學校發展、公民教育、升學及就業輔導九大組別，並有教師代表參與。校長、副校長及六位助理副校長分擔日常行政事務及領導各個科組發展。各項行政工作，均由專責科組負責，權責清晰，各部門之間緊密聯繫，有效地協調，發揮團隊精神。

1.5 教師資歷、培訓及專業發展

核准編制內教學人員人數				核准編制外教學人員人數			
61				9			
學歷（佔全校教師人數的百分比）							
教育文憑	100%	學士	33%	碩士、博士	66%	特殊教育培訓	46%
年資（佔全校教師人數百分比）							
0-4 年		5-9 年		≥ 10 年			
7%		33%		60%			

本校教師經常參加教育局及各大專院校舉辦的教學講座、研討會、短訓課程、複修課程及證書課程，不斷提高專業知識和修養。本校亦參與教育局及香港大學的支援計劃。過去一年，平均每位教師的專業發展時數超過 82 小時，高於師訓與師資諮詢委員會建議之指標。

本校教師發展委員會本着追求卓越、促進交流及擴闊視野的精神安排了多項不同範疇的教職員專業發展活動。本年度共安排兩次「教師專業發展日」，第一次安排全校教師參與由東華三院屯門綜合中心主持的「性格透視®」工作坊，目的是配合學生「生涯規劃」計劃的發展，使教師能更有系統的了解學生所需，從而在學生成長方面能給與更有效的指導；當天亦邀請了中華基教會屯門堂負責本校福音事工的同工向全體教師簡介堂校合作的事宜，期望能加深教師與堂會的合作，共同支持學生成長。第二次內容為本周期學校發展計劃執行的中期檢討匯報，各學習領域統籌先收集各科在執行本周期學校發展計劃所發現的挑戰、亮點以及改善方法，於是日進行分享；各同工參考其他科目的亮點及方法後，於科務會議上商討如何能更有效的在科內執行有關計劃內容，達致提升教學的目的。

校方鼓勵各科進行「教學行動研究」－「課堂研習」，期望同工進行集體備課，析別學生在課堂上遇到的困難，共同設計課堂內容及教學方法，幫助學生更有效地學習，然後共同檢討有待改善之處，以期不斷改進教學。教師並積極推動專業交流和教研工作，持續地建構學習型組織的文化。

1.6 班級結構

2014-2015 班級結構	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數	學生人數
班數	4	4	4	4	5	5	26	837

1.7 學校設施

本校校舍面積約九千平方米。全校教室及禮堂均有冷氣及資訊科技設備。特別室包括圖書館、多媒體學習中心、英語角、輔導室、家長資源中心、校友會室、學生會室、電腦室、音樂室及實驗室等。特別設施有科學探知館、蘭花角、果園、射箭及高爾夫球練習配套等。另外，闢有「自然科學環保保育徑」，旨在推動科研、環境教育及保育。本校於 2010/11 至 2013/14 四個年度共獲教育局撥款達九百萬元改善和更新學校設施，以配合學生各方面的學習需要。

1.8 學校的自評文化

本校自評工作現由學校自評及發展委員會負責，工作為每年收集及分析(1)「學校表現評量」、(2)教師、學生及家長持份者問卷、(3)「學生情意及社交表現評估套件 APASO」學生對學校的態度、(4)「自設問卷調查」，協助檢視各持份者對關注事項執行情況的意見。然後提交數據分析供不同層面的部門探研，包括校董會、行政委員會、學與教範疇核心委員會、校風與學生支援範疇核心委員會及教職員會，以祈校董及教師在發展定位時有更實質的依據。

此外，自 2010 年度開始，校長每年會聯同副校長及助理副校長與學生會幹事及領袖生進行面談，自 2011/12 年度起更擴展至各級各班；校長亦會每兩年與各教師及職工會面。希望透過直接晤談，更全面地聽取各階層對學校的意見，然後交與有關部門跟進。經過多年的耕耘，自評文化已紮根，各科組層面及學校層面每年均以「策劃、執行、檢討」(PIE)的模式進行發展及修訂工作計劃。

1.9 校外評核

2012 年校外評核隊伍到訪本校，對學校四個範疇的表現作透徹的了解，並予以高度肯定及欣賞，令本校深感鼓舞：

整體而言

本校各持份者對學校深具歸屬感。校監富學校管理經驗，熟悉學校事務；校董與學校關係密切，熱心參與學校的事務及活動；教師團隊用心扶掖學生，貫徹辦學團體並肩攜手培育學生，彰顯信仰中愛的使命。學校積極回應上次外評的建議，不斷求進，在各方面均有良好的進展。

校務行政

學校實事求是，重視自評，深信教師專業交流是學校發展的基石，積極進行觀課及課業設計分享，互相砥礪，各取所長，致力提升教學效能。學校行政架構配合教育發展趨勢，校長處事開明，賦權展能，積極聽取各持份者的意見，學校氣氛和諧開放。領導層務實盡責，適時檢討工作成效，不斷自省，帶領學校持續發展，更大量開拓校外資源，致力支援學生學習及成長。

學與教

教師教學認真，親切友善，師生關係良好。學生知禮守規，課堂秩序井然。學校靈活運用資源，多方參考支援人員的專業意見，並增加師生比例，加強對個別學生的照顧。此外，透過「異質」分組、小組活動，締結朋輩互動學習的氣氛。而且積極營造英語環境，豐富學生於課堂外運用英語的機會。外評隊伍又特別讚揚初中綜合人文科校本課程設計具特色，歷史科發展「導賞員計劃」，培養學生的共通能力。

校風及學生支援

學校能關顧不同成長階段學生的需要，營造正面積極的校園氣氛，更著力提供多元化的課外活動及積極培育學生領袖，從而協助學生發展潛能和興趣，增強自信，有利學生的全人發展。外評隊伍點出本校學生享受校園生活，熱心服務，對學校有強烈歸屬感。

雖然得到外評隊伍多方面正面的評價，但本校將繼續耕耘，在現有優良的基礎上，踏實工作，以培養學生品德及終身學習的能力為目標，深化教學發展，進一步提升學與教效能，本著不斷求進的精神，追求卓越。

1.10 家教會

本校家長教師會成立於 1994 年，至今接近二十一年，是一個由家長和教師共同組成的團體。家長熱心服務學校，擔任學校義工，並透過會務的推展，促進學校與學生家庭的聯繫及合作，協助發展學校教育，使學生在知識及品德方面都有良好的發展。

1.11 校友會

本校校友會創立於 1967 年，已有四十多年歷史。校友會成立的目的，是希望凝聚各屆校友，一同守望和支持母校。多年來，校友會一直積極支持學校發展，關心學生需要，每年定期捐款予學校，並曾多次籌募經費以改善學校設施，亦設立獎助學金支援學生。本學年適逢五十周年校慶，熱心的校友合共捐款 70 多萬予學校發展及作獎助學金。同時，校友會推選校友校董加入學校法團校董會，在校務發展方面給與意見及支持。

本校校友逾萬，遍佈各行各業，有政治、教育、法律、商業、醫護及藝術等，造福社群，不少更成為業界之翹楚。

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項：培養學生主動學習

成就
<ul style="list-style-type: none">• 本周期 (2013-2016) 的學校發展計劃共有三個目標，包括提升學生學習興趣及信心、加強學生的溝通和思維能力及提升教師課堂教學效能。• 就提升學生學習興趣方面，本年度已因應學生的能力於課堂內進行分組，並在中文、英文及數學科三科的課程政策及評核方法作出調適，以配合不同能力學生的學習需要。另外亦公開表揚在學業上表現出色的學生以配合有關目標。根據問卷調查數據，62% 教師表示同意或非常同意「學生對學習有自信」；76% 學生表示同意或非常同意「自己對學習有信心」。另外 92% 教師表示滿意「公開表揚學生表現的成效」；70% 學生表示同意或非常同意「公開表揚能提升學生的信心」。• 在加強學生的溝通和思維能力方面，各科課程內均增加小組協作上課模式及在課堂內加入分組討論及小組匯報。中、英、數及通識科各級需每月進行不少於 2 次（全年不少於 16 次）小組協作模式課堂、分組討論及小組匯報；其他學科各級則每月進行最少 1 次（全年不少於 8 次）。另由問卷調查所得，教師方面，84% 表示學生的溝通能力有所提升，76% 表示學生的思維能力有所提升；而學生方面，82% 表示個人的溝通能力有所提升，84% 表示個人的思維能力有所提升。另外根據各科遞交的報告顯示，各科均能按計劃進行目標次數的小組協作模式課堂(包括分組討論及小組匯報)。• 在提升教師課堂教學效能方面，會以優化教師交流、以評估促進學習及提升課堂提問層次為方向。其中，中、英、數及通識科於年內進行不少於 3 小時的交流，其他科亦以 1.5 小時或以上為目標。根據各科會議紀錄，有關的交流時數已達標。而在問卷調查中，81% 教師表示有關專業發展活動對其工作有幫助；94% 教師同意課堂上照顧學習差異效能有所提升。
反思
各科組已按本年度所訂立的計劃完成大部分目標。本周期各執行事項的情況已於本年度第二次教師發展日內進行中期檢討，各學習領域統籌於檢視轄下各科在執行有關計劃時的情況(包括所遇見的挑戰、亮點及解決方法)後，向全體教師匯報。全體同工得以參考，並於科會議內討論及調整有關配合學校發展計劃部分，使計劃的執行更有成果。

3. 我們的學與教

學校按辦學宗旨與目標，注重學生在德、智、體、群、美及靈等方面的均衡發展，為他們提供全人發展及終身學習所需的經驗。為配合課程改革，學校課程將推動閱讀、德育及公民教育、資訊科技教學和專題研習等關鍵項目列為學與教重點，由不同委員會專責推進。學習時間的編排亦有助推展全人教育，學校透過正規及非正規課程如倫理與宗教科、通識科、早會、周會以及早禱，採用滲透方式，協助學生建立正面價值觀和態度，學會如何學習並貫徹終身學習的精神，培養共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

3.1 課程架構

本校開設多達二十個科目，為配合新高中課程的推行，本校不斷更新八大學習領域的校本課程。各級及各班按需要剪裁課程，訂立全年學習活動，並透過測考的調適照顧學習差異。

本校初中開設綜合人文科，於中三更開設通識科，為高中的通識科打好基礎。課程以通識基礎教育為主導，統整以往的歷史、地理及經公科，主要目的是提高學生之學習興趣及動機。同時，於課程中引入「專題研習」，以發展學生的共通能力。

新高中課程方面，除中、英、數和通識科外，本校學生可因應自己的能力和志趣選修兩個選修科。為讓學生在選修科目時更切合其興趣、需要和能力，本校為中三學生舉辦「選科意願講座」及「選科問卷調查」，讓他們在選科時能得到更多參考。同時，本校採用電腦程式處理學生選科的不同組合，確保絕大部分學生的意願都能得到照顧。近年，本校更讓合適的學生參加「應用學習」課程，以擴闊其視野和迎合不同學生的需要。除核心科目及選修科外，本校各科組更積極舉辦多元化的活動，透過德育及公民教育、社會服務、藝術發展和體育發展，使學生掌握教育改革所提倡的學習技能。活動包括升學及就業課、藝術發展周會、學生會選舉、跨科活動、陸運會、午間音樂欣賞及參觀等，務求配合新高中課程中對學生的「其他學習經歷」要求。

3.2 學校課程

以中文為教學語言	中一至中三	中文（部分班別若干單元以普通話授課）、數學、綜合科學(上述兩科部分班別以英文授課)、綜合人文、通識、地理、中國歷史、歷史、經濟、物理、生物、化學、普通電腦、音樂、體育、普通話、倫理與宗教、視覺藝術
以英文為教學語言		英文
以中文為教學語言	中四至中六	中文、通識、地理、企業・會計與財務概論、中國歷史、歷史、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、數學(延伸部分)單元一、倫理與宗教、體育
以英文為教學語言		英文、數學(延伸部分)單元二
按班別 / 組別訂定教學語言		數學、物理、化學、生物
備註	*中一至中三級：除中文、英文、普通話及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動	

3.3 四個關鍵項目

從閱讀中學習

本校深信從「學會閱讀」到「從閱讀中學習」是學生閱讀能力發展的不同階段，故十分重視培養學生閱讀能力和閱讀習慣，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。本校每循環周設有早讀課，由語文教師負責，教導學生閱讀中文及英文報刊；同時，更積極鼓勵學生參加校內及校外的閱讀比賽，並舉辦不同形式的閱讀計劃。例如：「親子閱讀獎勵計劃」、「閱讀樂逍遙閱讀計劃」、「嘉許口頭報告獎

勵計劃」及「藍紫章閱讀獎勵計劃」等。

本校要求學生定期完成英文網上閱讀「i-Learner」和全方位的中國語文學習平台「啟慧」的閱讀訓練，當中包括聆聽、寫作、語文運用、視聽等練習，協助同學不斷提升語文能力。

德育、公民及國民教育

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素。我們希望通過各學科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能作出正確的判斷，並勇於承擔和實踐。本校除於不同科目課堂中滲入正確的價值教育外，亦會利用早會、班主任節及課餘的其他相關學習經歷活動，例如內地交流、參觀體驗、服務學習及「專題研習」等，為學生提供整全和多元化的學習經歷，培養學生的品德及國民素質；另外，更致力推廣關愛文化，並加強學生對學校、社會及國家的歸屬感。

專題研習

本校在中一至中三級，分別透過綜合人文、綜合科學、倫理與宗教等科進行全級分組的「專題研習」學習活動，全體教師負責帶領各組進行研習。另外，在中一至中五級，亦透過「跨科活動日」之不同主題活動，幫助學生發展獨立學習的能力和共通能力。上述所有學習活動皆希望幫助學生通過分組及課外考察活動等學習經歷，培養研習的技巧，包括調查、訪問、資料整理及書面或口語表達的能力；同時，培養正確的價值觀及團隊合作精神。此外，也期望學生可以透過「專題研習」主動建構知識和擴闊視野。

運用資訊科技進行互動學習

為協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，和掌握處理資訊（尋找、評估、組織和表達）的全盤方法，本校提供全校課室網路接點和無線寬頻上網，讓教師及學生隨時隨地掌握最新資訊，應用於學習活動上。另外，透過「eClass 網上學習平台」，將資訊科技教學融入各科目課程中，並鼓勵學生利用「eClass」進行互動學習。同時，本校鼓勵教師和學生善用「多媒體學習中心」及「電腦室」進行多元化學習活動，讓修讀任何科目組合的學生皆有充足的機會在校內使用資訊科技設施及接受適當的資訊科技訓練。本校亦積極鼓勵學生透過網上閱讀平台，進行中文及英文閱讀；凡此種種，希望學生除獲得學科知識和提升語文能力外，亦能藉電子學習培養應用資訊科技的技能和正確的態度。

3.4 語文政策

本校在初中實行母語教學，在高中則採用母語及英語教學。為營造英語學習的環境，學校積極推動多元化的提升英語學習的政策及活動，如早上閱讀英文報章、「英文跨科閱讀計劃」、「英語大使計劃」、「英文周」等，共四十多項。在教學方面，在初中，除中文(部分班別中文課以普通話教授)、英文、普通話科及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動，在課程中更加入英語詞彙及學習的元素，藉此提升學生英語學習的能力。另外，為提升教學的效能及加強照顧學生的不同需要，中文科及英文科皆在初中推行分組及協作教學。

3.5 學習輔導及支援

本校為各級及各科學生提供課後支援。入校之初，「中一語文銜接班」幫助中一新生盡快適應中學學習生活，繼後還有多個輔導班，加強學生的學習自信，培養他們不斷求進的態度。語文輔導方面，中文及英文科皆有「語文精進班」、「寫作訓練班」、「口語訓練班」、「拔尖班」和「奮進班」等支援措施，另外還有「閱讀啟動課」和「作家講座」等活動提升學生之學習動機。其他學科之輔導包括「初中功課輔導班」、「初中考試前溫習班」、「初中中英數精進班」、「新高中課後提升班」、「新高中選修科拔尖班」、「中五暑期預課」和各級假期補課。

本校家長教師會每年皆提供不同贊助予本校學生，以積極支持和鼓勵他們學習，贊助項

目包括「親子閱讀獎勵計劃」、「學業成績進步獎」及「校外比賽成績優異獎」等。

本校有10位非華語學生(包括1位意大利交流生)，本年獲教育局撥款80萬元，以支援他們學習，如聘請導師輔導、「抽離」教學等。

3.6 促進學生學習

培養學生學習習慣

本校一直鼓勵學生訂立學習目標、教授他們時間管理和培養良好的學習習慣。此外，本校繼續鼓勵教師調節教學法，引入「互動元素」，改善提問技巧以及提升學生上課動機。

提升學習自信

本校教師於初中的「持續評估」及測考試卷中，擬訂高、中、低難度的題目，使能力稍遜的學生亦能取得一定的分數，逐步建立學習自信。此外，本校設立「最佳成績龍虎榜」及「第一學期頒獎禮」，以肯定和表揚學生的學習成果，鼓勵不同學習能力和進度的學生奮進，不斷追求進步和卓越。

促進學習

本校為每班編制學生「分組學習」，透過朋輩討論和交流互相促進學習。本校對學生的學業評估，分別以「持續評估」、分時段評估及考試進行。初中各科輪流於每循環周進行「持續評估」；中一至中六級每年均有兩次考試。高中則根據各公開考試模式進行定期的科本評估和模擬試，希望培養學生定時溫習的習慣，加強學生學習動機及檢視他們的學習成效。本校執行明確的家課政策，以「網上家課制度」配合「中央收家課計劃」，督促學生準時完成家課，鞏固所學。同時，為幫助學生充分準備「香港中學文憑試」，於開學期間，舉行「中四至中六開課統一測驗」；語文科全年為學生舉行各式各樣聽、說、讀、寫的小組訓練；通識科為學生舉行不同類型的「時事分析」、「思考訓練」、「答題技巧」、「專題探究技巧」工作坊及小組訓練；數學科及各選修科皆有拔尖班；同時各科皆有「課後提升班」；除可鞏固學生已有知識外，更可豐富其學科知識，從而增強其學習自信及自我學習的能力。

4. 我們對學生成長的支援

本校設立校風及學生支援範疇核心委員會統籌學生支援事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況；為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗；透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、價值教育及領袖生培訓等，幫助學生明白社會規範及應有的價值取向。學校以全校參與模式建構關愛校園，大部分同學積極投入學校活動和服務，凝聚力強，成功建立學校的良好文化。

學校透過「策劃、推行、評估」，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出調配和跟進。

各組主要措施及活動如下：

4.1 成長輔導

培育學生心智成長及品格健全發展

本校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展。輔導方面，在中一及中二級，為幫助學生盡快融入學校及健康成長，我們有「升中適應」、「中一級探索自我---陸上歷奇訓練日營」及「中二級探索自我---海上挑戰訓練日營」。此外，我們有全校性的輔導課程：「成長課程」，讓學生了解自己的心智發展；「共融教育」，教導學生認識人有不同的能力，要懂得尊重和接納；同時，亦舉辦有關「性教育班本工作坊」、「和諧校園」及「自我形象提升」等小組或講座，使學生了解自我，培育與異性相處的正確態度，學習處理情緒問題，健康地使用互聯網絡，並培育正面的人生觀。計劃方面，有「禮貌運動」、「義工服務」、「助養計劃」及「自我挑戰計劃」等，能讓學生鍛煉自我，培養愛心，從而

獲得正確待人、處事態度及達致均衡成長。而早會、周會及班主任課，則引導學生培養正面的價值取向及提升自我形象。再者，又透過輔導活動、學長及領袖生訓練，讓學生能更認識自己，培養良好的品德及操守，並學習與人相處之道，尊重和關懷別人。

培養學生正確的價值觀

本校設有公正和完善的獎懲制度。以良好的師生關係及具教育意義的訓育策略為基礎，通過獎懲制度，使學生能明辨是非，建立正確的價值觀。而過程中，老師亦能透過個人、課堂及學校等不同層面協助學生學會自律，建立自信以及培養責任感。本校獎懲制度的主要內容包括由訓導委員會負責統籌的「優點獎勵計劃」、「功過相抵計劃」以及由輔導委員會負責統籌的「何福堂嘉許獎勵計劃」和「學習態度優異獎勵計劃」等。

加強及落實班級經營，強化班主任角色

訓導及輔導老師與各級班主任緊密合作，定期會面及交流，全力支援班主任工作。各級設雙班主任，每天早上及放學前設班主任課；此外，亦鼓勵各班實行「一人一職」。此等措施旨在建立良好的班風，並加強學生對班級和學校的歸屬感。本校為加強對教師的培訓及支援，鼓勵老師參與有關訓輔理念、輔導學生技巧等講座或課程；同時，訓導及輔導委員會亦邀請具關顧經驗的老師指導新入職的老師，以期更能有效地關顧學生。

推行「全校參與訓輔模式」

本校深信訓輔工作宜在全校同工同心肩負下，才能奏效，因此清楚訂明各崗位同工之角色，推行「全校參與訓輔模式」。此模式的推行，讓同工能明確了解本身工作要求及積極參與，而學生在品德及行為方面，亦有顯著改進。

建立學生支援系統

本校除透過雙班主任、級主任、訓導及輔導老師支援學生外，更積極建立有效和相應的輔導系統。同時，並透過領袖生及學長訓練營以及一系列的工作坊，先訓練領袖生及學長的個人成長、解難及溝通能力；領袖生及學長繼而成為中一學生的支援者，在中一學生面對生活困難時，提供關顧及支援。

獲關愛校園獎

本校已連續七年參與「關愛校園計劃」並均獲頒「關愛校園」榮譽，成長輔導果效得到肯定。

4.2 升學及就業輔導

升學及就業輔導教育

本校為使學生能對現今這個瞬間萬變的世界，加深了解及作出適當的反應，並為他們在進入社會前做好準備，升學及就業輔導委員會為各級學生安排生涯規劃活動或升學就業課程。中一至中三級，以周會講座形式，邀請有成就的校友或知名的成功人士主講其成功之道，激發學生對成功的追求，探索人生的志向。中三級更有校本升學就業課，教育學生尋找自己的志趣、探索自己的能力、了解新學制及認識工作世界，並嘗試計劃將來。中四級，注重教育學生認識自己的興趣及性格，規劃自己的生涯；並和外間機構合作，帶領學生到不同的專上學院或工作機構參觀，讓其了解不同院校和行業的實際情況，又舉辦「文憑試多元出路工作坊」，讓其以體驗方式為將來出路作初步探索。中五級，為學生提供升學就業課程及做性格分析測試，教育他們認識自己的性向和了解社會的需求，明白高等學院及職場對高中畢業生的要求；並與外間機構合辦「文憑試放榜模擬」，協助學生為放榜作充足準備。為中四、五級學生舉辦台灣的大學參觀交流團，帶領學生了解台灣的升學情況。中六級，向學生介紹不同院校和升學就業途徑，指導學生如何報名，並授以面試和決策要訣，使他們在選擇職業的時候能作出適當的決定和反應。

升學及就業輔導工作

我們協助中三學生及家長了解中四升學選科及其他出路，提供相關的資訊並給予輔導；為中四有學習適應問題的學生作出指導及協助他們尋找合適的學習或職業訓練途徑；向中六學生及家長提供升學及就業資訊並做輔導和指導工作，協助畢業生尋找適當的升學途徑和職業訓練的機會，指導他們報讀大專院校；更舉辦面試工作坊及模擬面試，以期學生能掌握資料，熟習升學或就業面試的處境，臨場時能充分發揮自己，脫穎而出。

4.3 公民教育

公民教育委員會與綜合人文科(綜人科)認同學生明白權利與義務的重要性，故此在中一及中二級綜人科於年前向「優質教育基金」申請六十萬發展校本「基本法推廣教育」課程，積極推動學生參與網上基本法問答比賽，藉以深化所學。另一方面，作為地球的一份子，可持續發展的環保概念必須加強，除了在初中周會舉行講座外，亦以問答比賽形式進行，促進台上台下的互動，另外，中三地理科與圖書館合辦環保書籍閱讀比賽，生物科亦安排學生參觀濕地公園等，期望學生能愛護和保育香港的綠色環境。

我們相信透過義務工作能讓學生學習到待人處事的應有態度，故此，各班實施「一人一職」計劃；又在課外活動委員會的推動下，社會服務團、公益少年團、團契及音樂小組均積極服務社會，如進行周末探訪長者、賣旗籌款、參與海洋公園聖誕獻演及樂施會音樂馬拉松籌款等活動。自 2008 年起，本校更與仁愛堂胡忠長者地區中心合辦「福堂長者學苑」，今年因應長者需要，提供長者 Android 手機/平板電腦實用操作班及攝影班，為配合長者學習，安排已受訓之學生於周六協助他們上課。為讓學生學懂尊重生命，除了在班際壁報設計比賽上要求學生作出反思外，也於高中周會安排由香港教育學院宗教教育與心靈教育中心何榮漢博士到校主講生命教育講座「感恩這一課」，初中亦安排與中文科合辦中二級「尊重生命」閱讀寫作比賽，而本年的周會更以「生命之旅」為主題曲，期望潛移默化，教導學生尊重生命，珍惜自己。

推己及人，本校亦安排老師及學生參與內地義工服務。2014 年 11 月下旬，6 位學生參與由永恆教育基金主辦之「在實現中國夢的征途上 --- 桂(廣西)港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」，廿四位師生參與「在實現中國夢的征途上---杭(杭州)港青少年志願工作者雙向交流考察之旅」，好讓本校學生可與內地學生一起參與義工服務。

在年度聖誕節及復活節期間，本校學生合共五位及一位老師獲選參與教育局主辦「領袖生內地交流計劃---五天北京交流」，加深了對國家科技的認識，亦與不同學校的學生交流，加深自己對社區、社會以至國家的了解。

4.4 宗教教育

常規課堂

中一至中六均設倫理與宗教課，讓學生透過課堂學習聖經真理，認識生命教育並應用於日常生活中。而屯門堂宣教師更參與部分倫宗課之教導，藉此進入課室與學生接觸，分享信仰及介紹教會生活。

拓展福音事工

本年度繼續參與區會「校牧事工計劃」，與區會屯門堂全年有緊密堂校合作活動，積極拓展師生禾場，除了安排全校老師輪流參與屯門堂之「教育主日」崇拜外，並安排學生參與於本校禮堂進行之「教育主日」青少年崇拜，藉此讓學生對基督信仰及教會聚會有進一步認識及接觸。而由屯門堂宣教師安排之「校牧室」，可讓初中學生於午膳時段與宣教師及福音幹事共進午膳，分享信仰及生活。此外，本年更邀請屯門堂執委會主席陳小明先生於家教會就職禮上分享信仰對家庭及學生之幫助。而屯門堂團隊亦於本校教師發展日中，簡報及分享校牧事工。

另一方面，本校為學生舉辦及帶領學生參與不同形式之宗教聚會，讓學生透過不同渠道得聞福音，包括於開學之初邀請屯門堂同工帶領詩歌敬拜聚會，並由關匡強宣教師作信息分享，讓全校師生藉開學之初以敬拜為祭獻予上帝。於十月份萬聖節期間派發「萬聖節陷阱真相」單張予學生，並於早會作廣播以喚醒同學對萬聖節的警惕。於聖誕節崇拜邀請團契遊樂園以音樂敬拜及魔術形式表達上帝之救恩信息，並由本校老師補充信息，同學也樂在其中。於復活節崇拜期間，本校歌詠團以多首詩歌表達上帝的救恩，並由屯門堂堂主任黎智生牧師分享信息。此外，又於復活節前舉辦一年一度之「福音周」，當中包括播放見證影片、帶領中一學生參觀方舟多媒體博覽館、詩歌點唱及老師頌唱、基督教書展、聖經朗誦節頒獎及表演、福音攤位遊戲、聖經常識問答比賽、早禱分享學生嘉許頒獎、聖經故事繪畫比賽及福音茶座等安排，師生都踴躍參與各項活動。

我們素常於早會培養學生早禱習慣及聆聽校長和主內老師分享信仰，深信學生必能得到勉勵及造就。此外，於初中，為了培養學生感恩之心，學生於午膳前均由主內班主任或基督徒學生帶領謝飯感恩祈禱。另一方面，在校內全年舉辦學生團契共 26 次，讓學生在課餘交流信仰生活。又在校內推動「年度詩歌推介」，於周會、午間廣播或不同場合播放或帶領學生詠唱，使學生在詩歌的薰陶下加增對基督信仰的認識和追求，從而有所領受；另外，本年度每循環周仍然維持各級一次周會，提供機會讓學生多唱詩歌及聆聽不同主題分享。本年度更由每班自選聖經之金句張貼於各班課室，以上帝之話語勉勵及提點同學。

此外，本校訓練及鼓勵學生參加由漢語聖經協會主辦之「第 21 屆聖經朗誦節比賽」，本校參加的學生有 15 名，各參與者均獲獨誦優良獎狀。

另外，在本校圖書館也擺放現代基督教雜誌《天使心》月刊供師生借閱。另一方面，也定期派發《中信》月刊給未信主之同工，及為主內同工安排《靈命日糧》及《蒲公英》靈修小品，讓主內師生能在忙碌的生活中得到神話語的提醒及滋潤，以致恩上加恩，力上加力。

信仰裝備訓練

此外，本年度安排多名基督徒學生於早讀時段帶領早禱及分享金句，藉以增強他們分享信仰的信心，及給予其他學生作生命榜樣。逢周二上課前於「校牧室」舉行靈修同行小組，讓學生學習親近上帝。逢周三午膳時段為學生舉行「午膳祈禱小組」，讓學生學習仰望上帝及為他人代禱。更為學生安排「信仰研討班」初班及為團契職員學生安排「信仰研討班」中班，期望學生對聖經有更穩固的認識，在信仰上積極裝備，他日能成為合神心意之領袖。此外，也會揀選團契同學參與由區會安排之「河源短宣體驗之旅」，讓學生經歷信仰之得著與付出。於 6 月底試後活動期間，聯合屯門堂為團契學生安排團契職員訓練營，藉此讓學生學習帶領團契，服侍及引領其他學生認識上帝，並凝聚學生參與教會生活，讓學校成為學生與上帝之間的一道橋樑。

盼望各項活動安排能造就全校師生，並願神堅立我們手所作的工，願榮耀歸與神。

4.5 課外活動

多元化活動

本校興趣及學術學會數目逾 40 個，讓學生發展潛能；另有男、女童軍、基督少年軍、聖約翰救傷隊少青團、交通安全隊、香港航空青年團及少年警訊等多個制服團隊，旨在加強學生的自律精神及自信心。此外，我們每年亦舉辦境外交流團，讓學生接觸和體驗異地文化與生活，於 4 月份舉行「首爾多元之旅」，讓學生了解韓國的科技與文化；6 月份舉行「台中多元之旅」，讓學生了解台灣的文化和升學環境。此外，本校亦鼓勵及推薦學生積極參與校外團體的境外交流活動，成功推薦學生參與的包括：11 月份永恒教育基金舉辦之廣西及杭州義工交流團、12 月份及 4 月份教育局主辦之領袖生免費北京交流團、4 月份屯門區獅子會全資的廣東交流團及屯門民政事務處主辦的「2015 成功有約——屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃——荷蘭、比利時 9 天文化體驗團」。

體育方面

本校學生歷年均積極參與校內及校外多元化的活動，讓學生發展潛能，校內包括周年陸運會及班際球類比賽；校外包括籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、沙灘排球、田徑、游泳、越野、劍擊、欖球及射箭等校際比賽。

領袖訓練

本校舉辦多元化的領袖訓練活動，包括「一人一體藝」的步操訓練及各學會、小組的幹事培訓工作坊等，培養學生的組織及抉擇能力，加強他們的溝通技巧，以發展及培育學生的領導才能。另外，於中四級舉辦多元化的領袖訓練，從中發掘有領導潛能的學生，栽培其成為學生領袖，日後為學校及社會服務。

藝術方面

本年度繼續於三月份舉辦藝術活動月，活動包括：安排中四全級學生到音樂農莊體驗戶外音樂活動，安排中四及中五級學生參與「中國歷代名家書畫走進校園-仿真畫」專題講座，安排中二至中四級學生參觀本校學生綜藝表演(是次更邀請到外來嘉賓作揚琴表演，令音樂會生色不少)，安排中一及中四級學生參與全球首創 - 「紙絲繡藝術」分享展，為全校學生安排午間音樂會。此外，部分高中學生更遠赴長洲參與聯校視藝學術交流活動，藉此讓學生透過交流觀摩以提升水平。

校內藝術活動方面，為配合學校「一人一體藝」的推動，為學生舉辦了多元化之音樂訓練，包括歌詠團、非洲鼓訓練、手鈴隊、結他班、直笛班及夏威夷小結他班；除此以外，我們亦進行午間音樂廣播、中四級藝術周會、午間音樂會、歌唱比賽及畢業典禮文娛表演；校外方面，我們安排初中學生到維園參與渣打藝趣嘉年華活動，並支持本校視藝組所擺設之攤位活動；安排學生參與學校文化日活動，包括帶領中一學生到沙田大會堂參觀中樂音樂會及帶領中二學生到屯門大會堂參觀弦樂音樂會，以增加其藝術教育方面之學習經歷；此外，4月份又安排學生為樂施會音樂馬拉松作籌款表演，當中包括器樂、聲樂、合唱表演等，務求提供不同渠道讓學生發揮潛能，拓闊藝術觀摩視野。

本校歌詠團更被邀請於海洋公園及屯門 V-City 獻唱聖誕曲目，並於本校復活節崇拜中獻唱。

服務學習

本校深明服務學習能培養學生的同理心，以及對社會不同階層、不同境況的人士產生發自內心的平等精神與尊重；同時期望學生能透過持續地策劃、執行及參與服務，加強責任感及承擔精神，故此積極推動學生參與義務工作。

在班的層面，各班實行「一人一職」的計劃；在校的層面，課外活動統籌委員會則推行「社會服務推廣計劃」，推廣及統籌校內外的義工服務，由高年級學生帶領中一及中二學生參與義務工作。

課外活動統籌委員會亦協助各科組，安排及協調午間、課後義工活動的時間及人手。義工活動包括學生會安排的活動、制服團隊的服務活動、公益少年團的「賣旗」活動，以及公民教育委員會負責之中四級「長幼同心學習計劃」等，希望能培養學生關心社會、服務人群的精神，發揚基督的大愛。

自七年前起，在區會的大力推動下，同時配合新高中發展「其他學習經歷」的需要，本校與仁愛堂胡忠長者地區中心合作開辦「福堂長者學苑」，服務區內近百名長者。透過中四全級學生參與的「長幼同心學習計劃」，學生擔任長者 ANDROID 手機/平板電腦實用操作班及攝影班的小助教，甚至「福堂長者學苑」管理委員會的成員，長幼互動。在服務的過程中，他們都被長者積極學習的態度所感動，更認識到「活到老、學到老」的道理。我們相信透過服務學習，學生能學會承擔及關愛他人。

此外，家長是老師的合作伙伴，而本校家教會成立超過廿年，與學校合作，積極鼓勵家

長及其子女參與各項義工服務計劃，是社會福利署義工運動義工登記團體，於「義工服務嘉許獎狀計劃」中曾榮獲多項獎項，其中不少家長更獲個人義工服務金嘉許狀，成為子女的模範。

4.6 融合教育

學校設立融合教育組統籌輔導、教學及支援「有特殊教育需要」的學生，讓其得到平等教育的機會，積極建立共融文化。

融合教育組利用「學習支援津貼」聘請額外教師加強分組教學，改善學習差異；此外，又舉辦參觀活動(如參觀屯門青年學院)，讓有「特殊教育需要」的學生透過去接觸不同類型的課程，了解自己的升學及就業方向；又舉辦「社交小組」，透過多元化的活動，提升及改善他們的自信心及人際關係。

融合教育組亦運用「學習支援津貼」聘請言語治療師及職業治療師，為有言語障礙及書寫有困難的學生提供定期的專業支援，藉此改善他們的語言及書寫技巧。

專責小組努力落實統籌、監察、支援及評估的工作，亦善用資源配合學生需要。各科組和有關教師亦能盡力配合，協作良好。

4.7 家校合作

本校一直重視與家長聯繫。家教會委任選舉主任選舉家長校董及替代家長校董出席「學校法團校董會」，對校政提供意見。本校亦為各級家長安排活動，直接與家長溝通，如「中一新生註冊日」、「中一新生指導日」及各級「家長日」，讓家長了解子女的需要及學校政策；而家長義工也協助圖書館整理圖書、出席及協助學校的推廣活動；此外，家教會亦成立了「清貧學生活動基金」支援本校有需要的學生參與學校活動。務求家校合作，並肩培育學生成長。

5. 學生表現

5.1 公開考試成績持續進步

2015年，第四屆文憑試成績，大部分科目較預期理想。整體考取成績2級或以上之比例較去年高，中史科、經濟科、物理科、歷史科及數學(延伸單元二)更取得近九成或全部2級或以上。在各科老師和學生一同努力付出下，成績達標。希望大家繼續努力，來年創佳績。

5.2 學業以外的表現多元發展

本校校風純樸，學生有禮守規，尊敬師長，與同學相處融洽，互相幫助，投入學校活動和服務，喜愛學校，對學校有歸屬感。本年度本校在學術、藝術、體育等各方面，收成不俗，合共接近 1000 個獎項，成績令人鼓舞。

學術方面

學術方面，本校辯論隊獲得「第三十一屆新界聯校辯論比賽」殿軍(四十多所學校參加)。1A 韓慧妍獲「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽二等獎。本校多位學生的作品獲刊登於《香港中學生文藝月刊》及《新少年雙月刊》，2C 呂蓓、呂蕾及黎嘉欣於「2014-2015 中國中學生作文大賽(香港賽區)」獲得優異獎。本校參加「第六十六屆香港學校朗誦節」，獲不俗成績：中文朗誦，1A、2C 班獲集誦亞軍，17 位學生獲獨誦優異獎；英文朗誦，1A 及 2C 班獲集誦優異獎，2C 陳珞欣獲獨誦季軍，28 位學生獲獨誦優異獎。

藝術方面

藝術方面，本校歷年均積極參與校外比賽，藉以擴闊視野。6A 梁嘉穎獲「九龍倉全港中學生繪畫比賽」優異獎。2B 周卓盈獲「中港國際舞蹈體育協會第十六屆中港盃」14 歲組拉丁舞雙項第一名、「葵青區議會主辦葵青區舞蹈節全港標準舞及拉丁舞大賽」拉丁舞五項第一

名、「薈萃體育舞蹈錦標賽男女混合組」15歲或以下組拉丁舞雙項冠軍及13歲或以下組拉丁舞三項冠軍。3C 關晰蕎獲「環亞舞蹈公開賽」兒童及青少年組標準舞獨舞維他納華爾滋冠軍、「德峰舞蹈主辦2014標準舞及拉丁舞公開系列賽」13-15歲單人華爾滋冠軍以及單人維也納華爾滋冠軍及單人牛仔冠軍。

音樂方面，本校一如以往，繼續參與多項校外音樂比賽，藉以吸收經驗，其中3B 班黃海彤參加2015年全港青少年鋼琴比賽，獲得公開組銅獎。此外，4A 班吳佳惠在第六十七屆校際音樂節比賽女聲獨唱項目中榮獲殿軍，另外十六位學生分別於女聲獨唱、鋼琴獨奏、小提琴獨奏、直笛合奏及中國笛子獨奏項目中獲優良或良好獎狀。

體育方面

本校積極參加各項校際比賽，本年度亦獲可人成績。游泳方面，4A 陳梓雪獲香港學界體育聯會「屯門區中學分會校際游泳比賽」女子乙組50米胸泳及200米胸泳冠軍(破大會紀錄)、「灣仔區分齡游泳比賽」女子青少年F組50米胸泳冠軍、「黃大仙區分齡游泳比賽」女子青少年FF(15-17歲)組50米胸泳及100米胸泳冠軍、香港業餘游泳總會「第三組長池分齡游泳比賽第三節」女子組(15-16歲)50米自由泳冠軍、「南區水運會」女子青少年組(15-17歲)50米胸泳冠軍，5E 林颯言獲「屯門區分齡游泳比賽」女子F組50米背泳冠軍、香港學界體育聯會「屯門區中學分會校際游泳比賽」女子甲組50米背泳亞軍及100米背泳冠軍，5D 何比謙獲香港學界體育聯會「屯門區中學分會校際游泳比賽」50米自由泳亞軍及200米個人四式季軍，3D 謝鴻斐獲香港學界體育聯會「屯門區中學分會校際游泳比賽」50米自由泳季軍及100米背泳季軍，4D 丁仲榮獲「香港海事青年團水上嘉年華2014獨木舟長途賽」男子初級組冠軍。

田徑方面，本年度香港學界體育聯會「屯門區中學分會校際田徑比賽」，4A 陳梓雪獲女子乙組跳高冠軍及1500米賽跑季軍，2D 陳家榮獲得男子丙組400米賽跑季軍，本校亦獲男子丙組團體季軍；4A 陳梓雪獲「屯門區中學分會校際越野比賽」女子乙組個人冠軍，本校亦獲男子丙組團體殿軍。

球類方面，本校獲香港學界體育聯會「屯門區中學分會」比賽乒乓球比賽男子乙組季軍、足球比賽男子甲組優異獎，足球隊並獲屯門體育會「屯門區國慶盃小型足球賽」初中組季軍及高中組季軍。另外，在區會中學校長會體育學習領域工作小組主辦「中學校際乒乓球錦標賽」中，3A 李澤浩獲男子單打季軍並聯同3A 陳紀霖奪男子雙打亞軍。

射箭方面，本校於香港管理專業協會羅桂祥中學羅桂祥盃2014中學射箭邀請賽獲得男子丙組團體季軍及女子乙組團體亞軍，5D 霍詩榕獲得女子乙組個人季軍，3D 任浩賢獲得男子丙組個人季軍。

另外，1B 李梓灝獲仁愛堂體育中心主辦「國際跆拳道香港總會協辦二零一四仁愛堂跆拳道大賽」品勢組亞軍，1D 劉焯傑獲「觀塘體育促進會體育發展部」跆拳道搏擊比賽(色帶組)個人亞軍。

制服團隊方面

本校聖約翰救傷隊男女混合支隊獲2014聖約翰救傷隊周年步操比賽第二名。另外，本校屯門東第四十三旅童軍團獲優異旅團暨區總監銀獎嘉許，當中五位成員(5E 吳聖羲、馮兆源、張永健、黃浩民及5C 岑驊津)獲行政長官頒發童軍支部最高榮譽「總領袖獎章」。

6. 回饋與跟進

本年度關注事項為「培養學生主動學習」。在各科組的緊密配合、各持份者同心努力以及神的帶領和恩典下，各項目的推行成效大致達標。三個學校範疇（管理與組織，學與教，校風及學生支援）相關的教育局表現評量數據均有明顯進展；2015年，文憑試成績續見進步，學生的課外活動亦表現不俗。

今學年（2014/15）的周年計劃是「三年周期學校發展計劃（2013/14 – 2015/16）」的第二年，標誌著一階段的開始。本校同工會繼續堅守崗位，努力推行，並在學校各範疇循序漸進地更新發展，追求卓越。

7. 感謝的話

本人要感謝中華基督教會香港區會創辦本校，以及校監、法團校董會的指導及引領，使本校在各方面都取得進步。期望日後能取得更好的成績。此外，本人還要感謝全體教職員、家長和校友，在大家共同努力下，上下齊心，衷誠合作，推動本校不斷向前邁進，培育學生成材。

校長梁文祺
二零一五年九月

附件

- | | | |
|----|---------------------------|-----|
| A. | 校本課後學習及支援計劃- 周年報告 | A.1 |
| B. | 中學學習支援津貼 - 周年報告 | B.1 |
| C. | 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 | C.1 |
| D. | 支援非華語學生校本津貼運用報告 | D.1 |
| E. | 財務報告 | E.1 |

附件 A

校本課後學習及支援計劃- 周年報告

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 524 名(包括 A. 領取綜援人數：161 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：251 及，C. 學校使用 25% 酌情權的清貧學生人數：112 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
活動名稱:English ELIC Camp 活動類別: 語文訓練/ 學習技巧訓練	2	2	1	95%	6/7/2015-24/7/2015	8,780	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華基督教會香港區會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生英語會話的自信心。 ● 增加學生學習英語的興趣。
活動名稱: LETCE 暑期英語營 活動類別: 語文訓練/ 學習技巧訓練	3	1	1	95%	13/7/2015-31/7/2015	1,570	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華基督教會香港區會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生英語會話的自信心。 ● 增加學生學習英語的興趣。
活動名稱: 一人一體藝 非洲鼓班 活動類別: 文化藝術	5	7	2	95%	12/2014-4/2015	6,800	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師觀察及評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外專業導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與。 ● 學生投入活動。

活動名稱：戲劇表演藝術課程 活動類別：文化藝術	7	5	3	100%	全年	24,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師觀察及評估 ● 學生能成功完成一次校內戲劇表演 	● 校外專業導師	● 學生透過戲劇培訓及演出，提升自信及表達能力。
活動名稱：創新科技嘉年華活動 活動類別：參觀/戶外活動	2	0	0	100%	5/11/2014	100	● 教師觀察	● 創新科技署	● 學生投入活動。
活動名稱：中一中文保底班 活動類別：語文訓練/學習技巧訓練	3	5	2	90%	2015年4月至5月	3,000	● 隨堂評估	● 校外導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現投入。 ● 學生積極參與。
活動名稱：中三中文課後寫作班 活動類別：語文訓練/學習技巧訓練	2	9	2	90%	2015年4月至5月	1,500	● 考試評估	● 泓文教育顧問有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現投入。 ● 學生積極參與。 ● 學生能掌握寫作技巧。
活動名稱：中三中文TSA口語訓練班 活動類別：語文訓練/學習技巧訓練	5	30	10	99%	2015年3月	1,810.4	● 考試評估	● 泓文教育顧問有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現投入。 ● 學生積極參與。 ● 學生能掌握口話技巧。
活動名稱：中五中文口語訓練班 活動類別：語文訓練/	10	15	5	95%	2015年5月	1,100	● 考試評估	● 泓文教育顧問有限公司	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現投入。 ● 學生積極參與。 ● 學生能掌握口話技

學習技巧訓練									巧。
活動名稱：中五中文說話訓練班 活動類別：語文訓練/ 學習技巧訓練	10	15	5	95%	2015年5月	500	● 考試評估	● 校外導師	● 學生表現投入。 ● 學生積極參與。 ● 學生能掌握口話技巧。
活動名稱：中六中文口語訓練班 活動類別：語文訓練/ 學習技巧訓練	12	15	10	100%	2015年3月	3,000	● 導師觀察及評估 ● DSE 考試成績	● 泓文教育顧問有限公司	● 學生表現投入。 ● 學生積極參與。 ● 學生能掌握口話技巧。
活動名稱：文憑試中文拔尖課程 活動類別：語文訓練/ 學習技巧訓練	10	16	10	100%	2015年4月至5月	34,650	● 隨堂評估	● 灼華文字工藝坊	1. 學生表現投入。 2. 學生積極參與。 3. 學生自信心提升。
活動名稱：「360 度的我」小組 活動類別：社交/溝通技巧訓練	5	1	0	80%	14/10/2014-15/2/2015	4,223.3	● 學生出席率 4. 導師觀察及評估	5. 屯門明愛容圃中心	6. 學生投入有關活動。 7. 加強了學生信心。
活動名稱：「舞動人生」小組 活動類別：社交/溝通技巧訓練	4	1	0	77%	03/15 – 05/15	3,571.7	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	8. 屯門明愛容圃中心	9. 學生投入有關活動。 10. 學生能認識及學習新的技能 11. 加強了學生信心。
活動名稱：參觀米埔自然保護區 活動類別：參觀/戶外活	15	15	10	100%	2/12/2015	1,100	● 參加者回應 ● 導師觀察	12. 米埔自然保護區	13. 學生透過親身與大自然接觸，認識身邊的生物與環境互相緊扣

動									的關係，從而領會生命的可貴及更珍惜愛護環境。
活動名稱：輕鬆田園一天遊 活動類別：參觀/戶外活動	15	6	7	100%	4/12/2014	4,382	● 導師觀察及評估	14. 綠田園	15. 學生透過親身與大自然接觸，認識身邊的生物與環境互相緊扣的關係，從而領會生命的可貴及更珍惜愛護環境。透過分組進行有機耕作，提升學生的溝通技巧和解難能力。
活動名稱：「中學生朋輩生涯輔導計劃」 活動類別：領袖訓練、社交/溝通技巧訓練	4	3	3	80%	2014年9月至12月	2,506.7	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	16. 香港理工大學	17. 學生能透過計劃，掌握朋輩輔導技巧。 18. 學生能協助老師推行校內輔導工作。 19. 學生能培養自信心、責任感及服務精神。
活動名稱：「黑暗中對話」 活動類別：領袖訓練、社交/溝通技巧訓練	10	5	5	100%	26/9/2014	1,200	● 導師觀察及評估	● Dialogue in Darkness HK LTD	20. 學生能培養自信心、責任感及服務精神。
活動名稱：課後功課輔導班 活動類別：功課輔導	6	2	2	80%	第一學期	8,500	● 導師觀察及評估	● 校外導師	21. 學生投入學習。 22. 學生出席理想。

活動名稱：課後功課輔導班 活動類別：功課輔導	6	2	2	80%	第二學期	6,800	● 導師觀察及評估	● 校外導師	23. 學生投入學習。 24. 學生出席理想。
活動名稱：魔術興趣班 活動類別：社交/溝通技巧訓練	2	2	1	75%	6,13,20,27/11/2014 5,12,19,29/3/2015	2,000	● 導師觀察及評估	● 香港青少年魔術團	25. 學生投入有關活動。 26. 學生能認識及學習新的技能 27. 加強了學生信心。
活動名稱：「戲劇治療」訓練 活動類別：領袖訓練、社交/溝通技巧訓練	4	7	2	100%	21/5/2015	10,640	● 導師觀察及評估	● 循理會屯門青少年綜合服務中心	28. 學生投入有關活動。 29. 學生能增強團隊精神。
活動名稱：「免受騷擾話你知」學生工作坊 活動類別：社交/溝通技巧訓練	5	20	4	100%	11/12/2014-12/12/2014	3,400	● 問卷 ● 導師觀察	● 基督教香港信義會	30. 學生投入有關活動。 31. 學生加強自我了解。
活動名稱：「情到濃時」學生工作坊 活動類別：社交/溝通技巧訓練	5	20	4	100%	11/12/2014-16/12/2014	3,400	● 問卷 ● 導師觀察	● 基督教香港信義會	32. 學生投入有關活動。 33. 學生加強自我了解。
活動名稱：「拉闊生活」-皮革製作體驗班 活動類別：文化藝術及社交/溝通技巧訓練	3	4	2	100%	10/3/2015-29/3/2015	2,800	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 循理會屯門青少年綜合服務中心	34. 學生投入有關活動。 35. 學生能認識及學習新的技能。 36. 加強了學生信心。

活動名稱： 「拉闊生活」-西式甜品 體驗班 活動類別：文化藝術及 社交/溝通技巧訓練	3	6	3	92%	5/12/2014-12/12/2014	7,400	● 學生出席率 ● 導師觀察及 評估	37. 循理會屯門 青少年綜合 服務中心	38. 學生投入有關活動。 39. 學生能認識及學習新 的技能。 40. 加強了學生信心。
活動名稱： 「拉闊生活」-野戰訓練 體驗班 活動類別：領袖訓練及 社交/溝通技巧訓練	5	7	3	100%	17/11/2014	7,600	● 學生出席率 ● 導師觀察及 評估	41. 循理會屯門 青少年綜合 服務中心	42. 學生投入有關活動。 43. 能加強學生團隊合作 精神。 44. 加強了學生信心。
活動名稱：「提升抗逆能 力」工作坊 活動類別：自信心訓練 及社交/溝通技巧訓練	5	3	2	100%	9/3/2015	2,000	● 循理會屯門 青少年綜合 服務中心	45. 循理會屯門 青少年綜合 服務中心	46. 學生表現投入及積極 參與。 47. 學生自信心提升。 48. 學生抗逆能力提升。
活動名稱：童軍領袖及 團隊訓練 活動類別：領袖訓練	1	13	4	95%	15/4/2015-20/5/2015	3,200	● 導師觀察 ● 學生出席率	49. 循理會屯門 青少年綜合 服務中心	50. 學生能透過計劃，增 加領袖素質及團隊精 神。 51. 學生能協助老師推行 校內制服團隊工作。 52. 學生能培養自信心、 責任感和服務精神。
活動名稱： 「離異家庭學生小組」 活動 活動類別：社交/溝通技 巧訓練	2	2	1	100%	27/4/2015 4/5/2015 11/5/2015 18/5/2015	4,500	● 問卷	53. 香港基督教 服務處	54. 學生能提升正能量面 對複雜的家庭關係。

活動名稱：學生輔導支援計畫 活動類別：領袖訓練	8	12	6	90%	全年	14,114	55. 問卷 56. 導師觀察及評估	57. 香港基督教服務處 58. 東華三院屯門綜合服務中心	59. 學生能透過計劃，掌握朋輩輔導技巧。 60. 學生能協助老師推行校內輔導工作。 61. 學生能培養自信心、責任感和服務精神。
活動項目總數：31									
@學生人次	161	251	112		總開支	177,548.1			
**總學生人次	524								

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

三. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

四. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

附件 B

中學學習支援津貼 - 周年報告

	活動名稱	內容／目的	舉辦日期	學生人數	平均出席	開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	評估方法	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1.	聘請兩位融合教育助理導師及一名行政及教學助理 (連 2014 年 4 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日追加薪酬)	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助處理有關融合教育的文件及資料。 ● 在有需要的時候，與科任老師一同上初中 SEN 班的課堂。 ● 協助處理 SEN 學生情緒問題。 ● 負責考試調適試場的監考。 ● 與 SEN 同學家長聯絡。 ● 協助推行有關 SEN 學生活動。 ● 與社工、教育心理學家合作處理 SEN 學生個案。 ● 協助教師製作教材給 SEN 學生使用。 	全年	129 人	NA	551,067.06	NA	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見 ● 工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政及教學助理能減輕有關負責同工的行政工作量。 ● 教育助理導師能協助科任教師照顧有特殊教育需要的學生。 ● 教育助理導師能協助老師輔導有關學生的情緒問題。 ● 教育助理導師能完成監考工作。 ● 教育助理導師能經常聯絡有關學生家長。 ● 教育助理導師能推行及跟進相關的小組活動。 ● 教育助理導師能

									<p>協助教育心理學家處理相關學生的進行排期評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育助理導師能協助其他科組進行相關校外活動。
2.	多元興趣推廣計劃	鼓勵學生將其特別和有趣的興趣帶回校園，科學學習領域及融合教育組期望透過是次計劃，讓他們更融入校園生活，提升他們對學校的歸屬感。亦會透過安排一些課餘時間，讓他們分享他們的興趣給予其他學生，藉此刻意安掛一些空間和機會給他們與別人溝通，亦能讓他們一展所長，提升個人的效能感。	2014年11月至 2015年5月	4人		2,455.00	NA	教師意見 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於校園飼養擅長飼養的寵物，並在課餘時間互相交流心得，提升他們對學校的歸屬感。 ● 於校內特別活動，設立攤位，向校內外師生作出介紹，增加與別人溝通的機會。是次活動能讓他們一展所長，提升個人的效能感。
3.	校園環保大使	透過成立「校園環保大使」，讓他們以小組模式在校園內種植一些有機蔬果及處理校園的廚餘，推廣環保意識。 科學學習領域及融合教育	2014年11月至 2015年5月	6人		2,619.00	NA	教師意見 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以小組模式在校園內種植一些有機蔬果及處理校園的廚餘，推廣環保意識。 ● 透過是次活動能發展學生的協作

		組期望透過是次活動發展學生的協作能力、批判性思維、創意空間、社交與溝通的技巧。							能力、創意空間、社交與溝通的技巧。帶領學生到濕地公園進行探索活動，認識身邊的生物與環境互相緊扣的關係，從而領會生命的可貴及更珍惜愛護環境。
4.	校本言語治療及職業治療服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有言語障礙學生提供定期的言語治療 ● 為有需要的學生提供職業治療 	2014年10月至 2015年5月	27人 (言語) 12人 (職業)	14人 (言語) 6人 (職業)	106,800.00	創思成長支援中心	機構評估報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供個別學生的評估報告及進度報告 ● 治療形式分為個別治療及小組治療，治療師根據學生情況分組，有需要時與家長面談 ● 治療師按個別學生情況教導各種技巧，如：發音技巧、加強詞彙、發音分辨等，並給予課後功課，鞏固技巧 ● 治療師運用遊戲、圖咭及情景學習模式等協助進行治療，以引

									起學生動機，讓治療效果更理想 ● 學生反應大致良好，亦得到合適幫助
5.	啟導老師 (數學分組教學)	● 於初中進行數學分組教學	2014年9月至 2015年8月	人	NA	327941.25	NA	科主任意見	● 負責老師先行按照學生的學習成績、能力與態度進行分組協作學習或個別指導，有效地照顧不同學習需要的學生。
6	英文分組 教學老師	● 於初中進行英文分組教學	2014年9月至 2015年8月	108人	NA	269,010.00	NA	科主任意見	● 於 SEN 較多的 1C、2A 及 3A 班進行分組及協作教學，從而給予更多及時適切的支援予 SEN 同學，亦提供更多機會作師生互動，加強使用英語溝通及學習的機會，並達致能照顧學習差異。

7.	領袖訓練及歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我，塑造並發掘內在領袖素質。 ● 明白不同能力共融協作的重要。 ● 透過特別設計的場地(CQB)遊戲，啟發參加者增加自信及面對挑戰。 ● 透過團隊合作，認識溝通合作的技巧。 ● 小組合作共同面對突發危機處理，發揮領導才能，增加人與人之間的溝通。 	2014年11月3日	7人	100%	700.00	Shooting Workshop	學生問卷及教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 能訓練學生的抗逆力、團體精神、情緒控制和反應力。 ● 能加強學生自信心。 ● 能提高危機處理的能力。
8.	參觀屯門青年學院活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀及體驗校外不同課程，讓學生更了解自己，能選擇合適自己的升學及就業方向 	2015年2月9日	15人	100%	500.00	屯門青年學院	教師意見 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部學生表示滿意是次活動 ● 學生能對課程有較深入的認識 ● 70%學生對體驗之體程感興趣及考慮將來報讀相關課程
9.	參觀葵涌青年學院活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀及體驗校外不同課程，讓學生更了解自己，能選擇合適自己的升學及就業方向 	2015年1月29日	15人	100%	900.00	葵涌青年學院	教師意見 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部學生表示滿意是次活動 ● 學生能對課程有較深入的認識 ● 70%學生對體驗之體程感興趣及

									考慮將來報讀相關課程
10.	「體驗自然」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過親身與大自然接觸，認識身邊的生物與環境互相緊扣的關係，從而領會生命的可貴及更珍惜愛護環境。透過分組進行有機耕作，提升學生的溝通技巧和解難能力。 	2014年12月4日	28人	100%	1,400.00	NA	教師意見 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的學生表示滿意是次活動。能夠提升學生的溝通技巧和解難能力。
11.	暑期社交小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題性活動及多感官訓練引導組員的自我表達(言語、情緒)，提昇學生與人溝通和情緒表達的能力。 ● 透過體驗式活動讓學生深刻地理解別人的感受及覺察自己的情緒與行為。 	2015年7月2日至 2015年7月17日	5人	90%	6,460.00	「越己堂」教育及心理顧問中心	教師意見 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部學生表示滿意是次活動。能夠提升學生的溝通技巧和處理情緒的能力。

附件 C

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校採用「全校參與」模式以照顧個別差異，成立校風及學生支援範疇核心委員會，監察及協調有關組別支援學生。● 本校靈活調配資源，為學生提供適切和多元化的支援，以提升學生的學習及協助他們融入校園生活。● 本校有系統地安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」的課程，以提升教師對融合教育的認知及掌握相關的技巧。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none">● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校靈活運用教育局撥款，包括：<ul style="list-style-type: none">■ 學校發展津貼；■ 學習支援津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為幫助有特殊教育需要及成績稍遜的學生，進行了下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 聘請了三位融合教育導師協助有特殊教育需要的學生處理校園生活上的問題，其他「融合教育組」成員則協助上述學生解決學習方面的種種疑難，適時進行輔導及跟進。● 本校於中一新生註冊日會為所有新生進行讀寫及語言測試，及早識別新生的特殊教育需要；同時，教育心理學家會在當天駐校與有需要的學生和家長面談。● 融合教育導師會被安排進入個別初中班別，以支援教學及幫助有特殊教育需要的學生。另外，亦會協助訓導委員處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題。 <p>跨專業團體合作：</p> <ul style="list-style-type: none">● 積極與校外專業人士協作。例如：教育局特殊教育組督學每年到訪本校兩次，與本校「融合教育組」交流；校本教育心理學家定時評估學生的情況；教育局、明愛康復服務中心與本校合辦自閉症支援計劃以照顧自閉症學生；與香港教育學院合辦「賽馬會悅學計劃」，以支援專注力不足/過度活躍症及輕度智障學生；聘請專業言語治療師和職業治療師定期為有需要的學生提供治療等。● 東華三院屯門綜合服務中心為初中各班進行多元化活動，藉此讓學生認識和尊重個別差異。 <p>學與教：</p> <ul style="list-style-type: none">● 為照顧個別學習差異，初中部分班別的中、英、數及綜合人

	<p>文科設有分組教學或協作教學。</p> <ul style="list-style-type: none">● 為有特殊教育需要學生安排考試加時、口試特別分組、放大試卷、特別座位安排及使用讀屏器。 <p>其他支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 與科學學習領域合作，為有需要的學生提供有趣而合適的課餘活動，以提升他們的自信心。例如：多元興趣推廣計劃、校園環保大使。● 輔導委員會設立「何福堂獎勵計劃」鼓勵學生正面行為，表現理想者均獲獎勵。● 輔導委員會為有需要的班別舉辦歷奇訓練營，提升學生社交技巧。● 為加強有特殊教育需要學生進一步了解其他校外課程，本組安排有關學生參觀葵涌青年學院及屯門青年學院所舉行的開放日，讓學生接觸不同類型的課程，期望最終能選擇合適的升學及就業方向。
--	--

附件 D

支援非華語學生校本津貼運用報告

目標	策略/工作	成功準則	評估
幫助非華語學生學好中文，適應本地教育體系和盡早融入社會。	1) 前測 ➤ 原有學生：以 1314 年度後測為準。 ◆ 新生：以第二/三階段工具進行評核	非華語學生全獲評估。	於 11 月已完成：以「中國語文評估工具」以及科任老師提供資料和學生習作對非華語學生進行評估。
	2) 輔導教學 ➤ 依評核成績評量學生能力： 若其成績達標，再與科任老師其課堂成績能否跟上主流，如能，則繼續讓其上正常課堂； ➤ 若成績未能達標，則進行特別輔導。	有需要的學生獲得分流，進行課後輔導或抽離教學。	10 位學生均能繼續在主流課堂上課。3 位學生成績未能達標，需要在課餘時間進行保底輔導。其中高中 2 位學生於放學後進行每周兩次的輔導課，初中 4 位學生亦然。
	3) 文化融合活動 ➤ 帶領或策劃學生主持或參加本地文化活動。 本校活動：中國文化雙周活動 校外活動：參觀具中國文化特色的活動	每年不少於一次參加校內活動及校外參觀。	本學年帶領學生參加第四屆非華語學生普通話朗誦比賽，1A 石禮賢獲得最佳台風獎。 於校內，則鼓勵學生參加中文科新年文化活動及普通話日。
	4) 後測： ➤ 以同前測同程度評核工具進行評核。	獲輔導生成績進步。	已進行。結果有待。
	5) 輔導學生升學就業 ➤ 向學生介紹升學及就業情況，並提醒學生可於中五 11 月時報考 IGCSE 或 GCE 公開試，以配升學要求。(公開試每年 6 月進行)。 ➤ 簡介兩試之試卷內容形式。	舉行座談會	未有舉辦講座，負責老師按個別情況與學生商討報考公開試。本年度共 2 位中四同學已應考 IGCSE 公開試。

財政報告：

項目	人數	支出
聘請中文科教師	二名	603,041.97 元

負責人

鄭輝強、陳舜怡、黃嘉名

附件E

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
GOVERNMENT FUND AND SCHOOL FUND ACCOUNTS
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2015
(Expressed in Hong Kong Dollars)

	Surplus brought forward from previous year	Income	Expenditure	Surplus / (Deficit) carried forward to next year	Notes
	\$	\$	\$	\$	
A. GOVERNMENT FUND					
I. Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)					
	814,264.93	-	(3,979.67)	810,285.26	
1 Severance Payment (SP) / Long Service Payment (LSP)	219,837.36	3,979.67	-	223,817.03	
2 Non-School Specific (Baseline Reference)	-	1,839,293.87	(1,827,399.79)	11,894.08	
3 Administration Grant	-	3,325,738.67	(2,644,865.00)	680,873.67	
4 Noise Abatement Measures Recurrent Subsidy	-	180,428.00	(50,251.60)	130,176.40	
5 Composite Information Technology Grant	-	407,089.00	(359,065.41)	48,023.59	1
6 Capacity Enhancement Grant	-	557,148.00	(302,403.00)	254,745.00	
7 School Based Educational Psychology Service Grant	-	94,906.00	(92,039.84)	2,866.16	
Amount transfer to other Grants	-	-	(290.24)	(290.24)	
	1,034,102.29	6,408,583.21	(5,280,294.55)	2,162,390.95	
II. Outside EOEBG					
8 Committee on Home-School Co-operation Project Grant	-	13,989.00	(13,989.00)	-	
9 Substitute Teacher Grant	100,565.62	-	(69,300.00)	31,265.62	
10 Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Scheme	-	117,601.50	(117,601.50)	-	
11 Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes	126,400.00	108,800.00	(180,148.10)	55,051.90	
12 Other Recurrent Grants (for reimbursement of government rent and rates)	-	322,640.00	(322,640.00)	-	
13 Grant for School-based Support for Non-Chinese Speaking Students	51,567.25	800,000.00	(603,041.97)	248,525.28	
14 Learning Support Grant for Secondary Schools	217,202.81	1,430,000.00	(1,277,098.81)	370,104.00	
15 Diversity Learning Grant - Other Language	1,000.00	21,000.00	(20,400.00)	1,600.00	
16 Diversity Learning Grant - Other Programmes	91,307.50	98,000.00	(112,320.00)	76,987.50	
17 Diversity Learning Grant - Applied Learning Courses	-	60,500.00	(60,500.00)	-	
18 Fractional Post Cash Grant	153,271.19	4,850.00	(158,411.43)	(290.24)	
19 Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	750,000.00	250,000.00	(207,247.95)	792,752.05	2
20 Senior Secondary Curriculum Support Grant	598,992.00	724,668.00	(692,693.75)	630,966.25	3
21 Moral and National Education Subject Support Grant (MNESSG)	530,000.00	-	-	530,000.00	
22 One-off Grant for Upgrading of WebSAMS and Technical Specifications of the Standard Hardware and Software	50,000.00	-	(45,736.00)	4,264.00	
23 Student Grant for Applied Learning Chinese	-	24,000.00	(24,000.00)	-	
24 Careers and Life Planning Grant	-	517,620.00	(456,778.56)	60,841.44	
Amount transferred from EOEBG	-	290.24	-	290.24	
Amount refundable to EDB	-	-	(4,264.00)	(4,264.00)	
	2,670,306.37	4,493,958.74	(4,366,171.07)	2,798,094.04	
III. Special Grants					
25 Teacher Relief Grant	1,696,136.50	1,434,264.00	(1,510,927.67)	1,619,472.83	
	1,696,136.50	1,434,264.00	(1,510,927.67)	1,619,472.83	
B. SCHOOL FUND					
26 Subscriptions	857,525.87	1,683,033.42	(1,679,327.41)	861,231.88	
27 Jockey Club Life-Wide Learning Fund	-	171,600.00	(171,600.00)	-	
28 Healthy School Programme	303.00	238,285.00	(238,588.00)	-	
29 Approved Collection for Specific Purposes Account					
- Air-conditioning	(200.00)	125,100.00	(125,244.80)	(344.80)	
- Other Purposes	49,383.21	124,950.00	(153,014.00)	21,319.21	
30 Council Fund	21,669.52	6,225.00	(13,455.41)	14,439.11	4
	928,681.60	2,349,193.42	(2,381,229.62)	896,645.40	
TOTAL AMOUNT					
A. GOVERNMENT FUND	5,400,545.16	12,336,805.95	(11,157,393.29)	6,579,957.82	
B. SCHOOL FUND	928,681.60	2,349,193.42	(2,381,229.62)	896,645.40	
	6,329,226.76	14,685,999.37	(13,538,622.91)	7,476,603.22	

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2015
(Expressed in Hong Kong Dollars)

1	<u>Composite Information Technology Grant</u>	\$
	Income	
	Grant Received	<u>407,089.00</u>
	Expenditure	
	Salary and Employer's PF Contribution	234,858.41
	Consumables	27,771.00
	Internet Service	33,360.00
	Online News and learning programme	200.00
	Maintenance on I.T. Equipment	34,649.00
	I.T. Equipment	<u>28,227.00</u>
	Total Expenditure	<u>359,065.41</u>
	Surplus for this year	<u><u>48,023.59</u></u>
2	<u>Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant</u>	\$
	Income	
	Grant Received	<u>250,000.00</u>
	Expenditure	
	Salary and Employer's PF Contribution	<u>207,247.95</u>
	Total Expenditure	<u>207,247.95</u>
	Surplus for this year	42,752.05
	Surplus brought forward from the previous year	<u>750,000.00</u>
		<u><u>792,752.05</u></u>
3	<u>Senior Secondary Curriculum Support Grant</u>	\$
	Income	
	Grant Received	<u>724,668.00</u>
	Expenditure	
	Salary and Employer's PF Contribution	668,970.75
	Learning and teaching materials	2,523.00
	Workshops and seminars	21,200.00
	Total Expenditure	<u>692,693.75</u>
	Surplus for this year	31,974.25
	Surplus brought forward from the previous year	<u>598,992.00</u>
		<u><u>630,966.25</u></u>

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2015
(Expressed in Hong Kong Dollars)**

4	<u>Approved Collection for Specific Purposes Account - Other purposes</u>	\$
	Income	<u>124,950.00</u>
	Expenditure	
	Computers (32pcs)	151,616.00
	1TB Buffalo HD-PNF USB3.0 Portable Hard disk (2pcs)	1,198.00
	Google Play Card for downloading apps	<u>200.00</u>
	Total Expenditure	<u>153,014.00</u>
	Deficit for this year	(28,064.00)
	Surplus brought forward from the previous year	<u>49,383.21</u>
		<u><u>21,319.21</u></u>