



中華基督教會何福堂書院

學校周年報告

學校年度
(2020-2021)

中華基督教會 何福堂書院
2020 /21 年度 學校周年報告

目錄

1.	我們的學校	2
2.	關注事項的成就與反思	5
3.	我們的學與教	5
4.	我們對學生成長的支援	10
5.	學生表現	15
6.	回饋與跟進	16
7.	感謝的話	16
	附件	17
A.	校本課後學習及支援計劃 – 周年報告	A.1
B.	中學學習支援津貼 – 周年報告	B.1
C.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	C.1
D.	支援非華語學生校本津貼運用報告	D.1
E.	全方位學習津貼 – 周年報告	E.1
F.	學生活動支援津貼運用報告	F.1
G.	姊妹學校交流報告書	G.1
H.	財務報告	H.1

校務報告(2020-21 年度)

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。下列為區會願景、使命宣言及核心價值：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度，
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音，
培育學生成為良好公民，
回饋社會，貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會；並且，以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

1.2 學校目標

辦學目標是培育學生

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀；
10. 成為良好公民，貢獻社會。

1.3 校訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，此為首任校長吳榮恩牧師所訂立。前者特別為學生而設，希望學生有完整的人格，有基督生命所表現的美德—仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

1.4 學校管理

本校於 2011 年 9 月起成立法團校董會，實施校本管理，當中成員除校監、辦學團體校董及校長外，還包括堂會、家長、校友校董、教師校董及獨立校董，以確保校政問責和透明度。

學校設學校行政委員會，委員會成員來自教務、課程發展、訓導、輔導、宗教事務、課外活動、學校發展、公民教育、升學及就業輔導九大組別，並有教師代表參與。校長、副校長及五位助理副校長分擔日常行政事務及領導各個科組發展。各項行政工作，均由專責科組負責，權責清晰，各部門之間緊密聯繫，有效地協調，發揮團隊精神。

1.5 教師資歷、培訓及專業發展

核准編制內教學人員人數				核准編制外教學人員人數			
56				9			
學歷（佔全校教師人數的百分比）							
教育文憑	96.9%	學士	33.9%	碩士、博士	64.6%	特殊教育培訓	56.2%
年資（佔全校教師人數百分比）							
0-4 年		5-9 年		≥10 年			
12.3%		7.7%		80%			

本校教師經常參加教育局及各大專院校舉辦的教學講座、研討會、短訓課程、複修課程及證書課程，不斷提高自己的專業知識和修養。本校今年參與多項由教育局主辦的支援計劃及種籽計劃，期望教師在參與不同範疇的計劃後，能進一步提升教學效能及擴展視野。過去一年，平均每位教師的專業發展時數為 67.8 小時，高於教師及校長專業發展委員會建議之指標。

本校教師發展委員會本着追求卓越、促進交流及擴闊視野的精神，安排多項不同範疇並配合學校發展計劃的教職員專業發展活動。疫情影響下，本年度的「教師專業發展日」改以網上形式進行。第一次於 2020 年 12 月 23 日舉行，由駐校教育心理學家講述如何照顧有特殊學習需要的學生。第二次於 2021 年 3 月 19 日舉行，為香港城市大學的虛擬參觀。當天除了團體講座外，亦有小組分享，旨在讓本校教師了解大學學科的最新發展，以便解答學生日後升學的疑問。而兩次「教師專業分享會」分別於 2021 年 1 月 20 日及 2021 年 7 月 2 日舉行，當中共有 20 位同工分享有關自主學習的教學法與經驗，以配合學校的發展目標。

1.6 班級結構

2020-2021 班級結構	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總班數	學生人數
班數	4	4	4	4	4	4	24	664

1.7 學校設施

本校校舍面積約九千平方米。全校教室及禮堂均有冷氣及資訊科技設備。特別室包括中文室(文萃軒)、英文活動室、圖書館、多媒體學習中心、視藝展覽室(藝萃軒)、輔導室、家教會室、校友會室、學生會室、電腦室、音樂室及實驗室等。特別設施有科學探知館、蘭花角、果園、射箭、中國鼓及高爾夫球練習配套等。另外，設有「自然科學環保保育徑」，旨在推動科研、環境教育及保育。

1.8 學校的自評文化

本校自評工作現由學校自評及發展委員會負責，工作為每年收集及分析(1)「學校表現評量」、(2) 教師、學生及家長持份者問卷、(3)「學生情意及社交表現評估套件 APASO」學生對學校的態度、(4)「自設問卷調查」，協助檢視各持份者對關注事項執行情況的意見；然後提交數據分析供不同層面的部門探研，包括校董會、行政委員會、學與教範疇核心委員會、校風與學生支援範疇核心委員會、學與教質素督導委員會及教職員會，以祈使校董及教師在發展定位時有更實質的依據。

校長聯同副校長及助理副校長等均會於年中約見不同組別及班別的學生進行面談，當中包括學生會、領袖生及中五與中六級各班，期望能更了解學生的需要。希望透過直接晤談，更全面地聽取各階層對學校的意見，然後交與有關部門跟進。經過多年的耕耘，自評文化已紮根，各科組層面及學校層面每年均以「策劃、執行、檢討」(PIE)的模式進行發展及修訂工作計劃。

1.9 家教會

本校家長教師會成立於 1994 年，至今接近二十七年，成員包括家長和教師。家長熱心服務學校，擔任學校義工，並透過會務的推展，促進學校與學生家庭的聯繫及合作，協助發展學校教育，使學生在知識及品德方面都有良好的發展。

1.10 校友會

本校校友會創立於 1967 年，已有五十多年歷史。校友會成立的目的，是希望凝聚各屆校友，一同守望和支持母校。多年來，校友會一直積極支持學校發展，關心學生需要，每年定期捐款予學校，並曾多次籌募經費以改善學校設施，亦設立獎助學金支援學生。本校校友逾萬，遍佈各行各業，包括政治、教育、法律、商業、醫護及藝術等，造福社群，不少更成為業界之翹楚。校友不時回校擔任職業講座嘉賓，分享職場心得及經驗，惜本年因疫情緣故未能舉行。來年待疫情緩和，將再向學生分享寶貴經驗，以期助學生確立目標。

2. 關注事項的成就與反思

本周期（2019-2022）的學校發展計劃共有兩個關注事項，包括「提升學生自主學習精神」和「促進教師專業交流」。

2.1 關注事項：提升學生自主學習精神

成就
- 本年度自主學習已推展至高中，希望透過優化學習模式，提升學習效能。因此，本年度集中於優化各級自主學習課，並於課堂中強化學生學習習慣。根據校本問卷調查結果，83.3%教師表示同意/完全同意自主學習持續提升學生的學習效能。 - 本年亦在初中推行跨課程閱讀，76.2%教師在校本問卷調查中表示同意/完全同意此活動能有效提升學生的學習效能。
反思
本年度為本發展周期的第二年，根據問卷調查及觀察結果，雖然能達到所訂立的目標，但鑑於疫情影響，來年維持本年度的指標。

2.2 關注事項：促進教師專業交流

成就
- 在年終校本調查中，95.2%教師表示同意/完全同意本年度的教師培訓有效提升教學效能。 - 為配合學校發展，本年度的教師專業分享主題為自主學習的經驗分享，80.5%教師在校本調查中表示同意/完全同意活動有效提升課堂學與教質素。
反思
在這關注事項內，大部份的執行策略均能達到所訂立的指標，惟由於疫情停課或網課關係，教師間的觀課及評課未能按預期完成，故未能達到這方面的指標。經商討後，來年會維持今年的指標，包括：教師最少兩次觀課、評課及問卷調查結果的指標為 70%。

3. 我們的學與教

學校按辦學宗旨與目標，注重學生在德、智、體、群、美及靈等方面的均衡發展，為他們提供全人發展及終身學習所需的經驗。為配合課程改革，學校課程把「跨課程閱讀」、「價值教育」、「資訊科技教學」和「專題研習」等關鍵項目列為學與教重點，由不同委員會專責推進。學習時間的編排亦有助推展全人教育，學校透過正規及非正規課程如倫理與宗教科、通識科、早會、周會以及早禱，採用滲透方式，協助學生培養正面的價值觀和態度，學會如何學習並貫徹終身學習的精神，培養共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

3.1 課程架構

本校開設二十一個科目。為配合高中課程的推行，本校與教育局合作，透過不同科目的

校本課程發展支援服務和協作研究及發展(「種籽」)計劃，不斷更新八大學習領域的校本課程。各級及各班按需要剪裁課程，訂立全年學習活動，並透過測考的調適照顧學習多樣性。

本校初中開設綜合人文科，靈活組織歷史、地理、生活與社會等科目，主要目的是提高學生之學習興趣及動機。同時，於課程中引入「專題研習」，以發展學生的共通能力。

高中課程方面，除中、英、數和通識科外，本校學生可因應自己的能力和志趣選修兩個選修科。為讓學生在選修科目時更切合其興趣、需要和能力，本校為中三學生舉辦「選科意願講座」及「選科問卷調查」，讓他們在選科時能得到更多參考。同時，本校採用電腦處理學生選科的不同組合，確保絕大部分學生的意願都能得到照顧。近年，本校為配合不同學生的需要，讓合適的學生參加「應用學習」課程，以擴闊視野。除核心科目及選修科外，本校各科組更積極舉辦多元化的活動，透過德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展，使學生掌握教育改革所提倡的學習技能。有關的活動包括升學及就業課、藝術發展周會、學生會選舉、跨科活動、陸運會、午間音樂欣賞及參觀等，務求配合高中課程中對學生「其他學習經歷」的要求。

3.2 學校課程

以中文為教學語言	中一至中三	中文、數學、綜合科學(上述兩科部分班別以英文授課)、綜合人文、地理、中國歷史、商業及管理、普通電腦、音樂、體育、普通話、倫理與宗教、視覺藝術
以英文為教學語言		英文
以中文為教學語言	中四至中六	中文、通識、地理、企業・會計與財務概論、中國歷史、經濟、旅遊與款待、資訊及通訊科技、視覺藝術、數學(延伸部分)單元一、倫理與宗教、體育
以英文為教學語言		英文
按班別 / 組別 訂定教學語言		數學、物理、化學、生物、數學(延伸部分)單元二
備註	*中一至中三級：除中文、英文、普通話及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動	

3.3 評核促進學習

本校向來重視評核，因評核是課程、學與教和回饋循環中不可或缺的一部分。有效的評核能促進學習：教師找出學生在學習上遇到的困難，進而提供適切的回饋，使學生取得更佳的學習成果。本校銳意提升評估的效能，適當地採用多元的評估模式，從而更全面地了解學生在不同方面的水平和學習情況，並回饋教師和學生，作為改善學與教的基礎。此外，自二零一一年起，本校參加由香港考試及評核局推出的「優質評核管理認證計劃」並已獲認證，肯定了本校在考評管理工作上已達專業水平。本校致力保證所有考評活動都是公平、可靠及

有效的，並著重考試行政和評核管理工作，加強教師相關的知識，從而推動「評核促進學習」的文化。

3.4 四個關鍵項目

跨課程閱讀

本校致力培養學生的自主學習精神，而從閱讀中學習更是終身學習的基礎。每循環周設有閱讀課，由班主任及語文教師指導學生閱讀中、英文報刊，並由圖書館主任進行圖書館課，希望藉此培養學生良好的閱讀習慣。此外，學生定期完成英文網上閱讀「i-Learner」和全方位的中國語文學習平台「啟慧」的閱讀訓練，當中包括聆聽、寫作、語文運用和視聽等練習，可望提升學生的語文能力。

本校積極推動跨課程閱讀，每年舉辦「廣泛閱讀獎勵計劃」，科任老師於上課時間，帶領各班到學校圖書館，並鼓勵學生科本閱讀及撰寫閱讀報告。量與質優異者更會獲得獎賞及公開表揚，期望學生能藉此涉獵更多範疇的書籍，達致從閱讀中學習的效果。此外，本校的閱讀推廣組與科組共同推行「跨課程閱讀」，主題包括：「STEM」、國民教育和英文跨科篇章等，讓閱讀元素滲透入各科目中，提升學生全方位閱讀學習。

而為培養學生的閱讀興趣，學校圖書館舉辦各類主題閱讀及延伸活動，包括：生命教育、香港故事、中國茶藝、健康素食及環保生活等，旨在讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度。此外，學校圖書館設有「閱讀日誌」冊子，旨在鼓勵學生自主閱讀，並自行檢視閱讀進程。學生可自行訂立目標、自選喜愛的圖書及撰寫讀後感想，憑積分於「學校禮物櫃」換領自己喜愛的禮物。

學校鼓勵多元化的閱讀活動及評估方式，中國語文科、英國語文科和學校圖書館合辦「閱讀周會」，介紹主題圖書、閱讀策略，並邀請嘉賓到校，分享閱讀和寫作心得。新書介紹完畢後，學生均會獲發新書一本，教師會安排學生交換閱讀，藉此擴闊學生閱讀視野。此外，輔導委員會舉辦「嘉許口頭報告獎勵計劃」，學生可閱讀自選圖書，繼而向教師作口頭匯報，分享圖書內容及個人感想，活動旨在提升學生口頭匯報技巧。

本校亦積極鼓勵學生參與校外的閱讀活動，如生命教育基金會「超凡閱讀獎勵計劃」、「超凡學生獎勵計劃」、香港書刊業商會「閱讀在屯門」，並與中國語文科合辦語常會「文字偵探」閱讀和寫作活動等。

價值教育

價值教育是全人教育的重要元素。我們希望通過各學科課程的講授及多元化的學習經歷，培育學生正面的價值觀和積極的態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上與個人、家庭、社會、國家以至世界相關的議題之際，能作出正確的判斷，並勇於承擔和實踐。本校除於不同科目課堂中滲入正確的價值教育外，亦會利用早會、班主任節及課餘的其他相關學習經歷活動，例如內地交流、參觀體驗、服務學習及專題研習等，為學生提供全面和多元化的學習經歷，培養學生的品德及國民素質；另外，更致力推廣關愛文化，並加強學生對學校、

社會及國家的歸屬感。

專題研習

本校在中一至中三級，分別透過綜合人文、綜合科學、倫理與宗教等科進行全級分組的「專題研習」學習活動，全體教師負責帶領各組進行研習。另外，在中一至中五級，亦透過「跨科活動日」不同主題的活動，幫助學生發展獨立學習的能力和共通能力。上述所有學習活動皆希望幫助學生通過分組及課外考察活動等學習經歷，培養研習的技巧，包括調查、訪問、資料整理及書面或口語表達的能力；同時，培養正確的價值觀及團隊合作精神。此外，也期望學生可以透過「專題研習」主動建構知識和擴闊視野。

資訊科技教學

為協助學生了解資訊科技對社會和日常生活的廣泛影響，和掌握處理資訊（尋找、評估、組織和表達）的方法，本校提供全校課室網路接點和無線寬頻上網，讓教師及學生隨時隨地掌握最新資訊，應用於學習活動上。另外，透過「Google Suite for Education」，將資訊科技教學融入各科目課程中，並鼓勵學生利用不同的流動應用程式進行互動學習。同時，本校鼓勵教師和學生善用多媒體學習中心及電腦室進行多元化的學習活動，讓整體學生皆有充足的機會在校內使用資訊科技設施及接受適當的資訊科技訓練。本校亦積極鼓勵學生透過網上閱讀平台，進行中文及英文閱讀；凡此種種，希望學生除獲得學科知識和提升語文能力外，亦能藉電子學習培養應用資訊科技的技能和正確的態度。

本校成功申請兩項優質教育基金—「使用電子學習教學法推動學生互動學習」及「透過新媒體技術提升學生自主學習」，藉以設立一個設備先進的「數碼電視台」，為學生提供多元化的視像學習環境，增加學生的學習興趣，深化自主學習。在引入電子學習模式輔以「翻轉課堂」教學法及移動學習活動後，可望提升學生九大共通能力。電子學習平台Google Classroom可配合不同應用程式進行互動學習，提升學生自主學習的能力。此外，為配合智能裝置的發展，本校銳意引入「eClass parent App應用程式」，整合eClass平台，為家長帶來全新的家校通訊模式，建構更緊密的溝通橋樑，並讓校園資訊更全面流通。

3.5 語文政策

本校在初中實行母語教學，在高中則採用母語及英語教學。為營造英語學習環境，學校積極推動多元化的提升英語學習的政策及活動，如在「閱讀課」閱讀英文報章、「英文跨科閱讀計劃」、「英語大使計劃」、「英文周」等，共四十多項。在教學方面，在初中，除中文、英文、普通話科及中國歷史外，其他科目均輔以英語延展教學活動，在課程中更加入英語詞彙及學習的元素，藉此提升學生英語學習的能力。另外，為提升教學的效能及加強照顧學生的不同需要，中文科及英文科皆在初中推行分組及協作教學。

3.6 學習輔導及支援

本校為各級及各科學生提供課後支援。入校之初，「中一語文銜接班」幫助中一新生盡

快適應中學學習生活，繼後還有多個輔導班，加強學生的學習自信，培養他們不斷求進的態度。語文輔導方面，中文及英文科皆有「語文精進班」、「寫作訓練班」、「口語訓練班」、「拔尖班」和「奮進班」等支援班，另外還有「閱讀啟動課」和「作家講座」等活動提升學生之學習動機。其他學科之輔導包括「初中功課輔導班」、「初中考試前溫習班」、「初中中英數精進班」、「高中課後提升班」、「高中選修科拔尖班」、「中五暑期預課」和各級假期補課。

本校家長教師會每年皆會為學生提供不同的贊助，以積極支持和鼓勵他們學習，贊助項目包括「親子閱讀獎勵計劃」、「學業成績進步獎」及「校外比賽成績優異獎」等。

本校有14位非華語學生，本年獲教育局撥款80萬元，以支援他們學習，如聘請導師進行「抽離」教學和課後輔導等。

3.7 促進學生學習

培養學生自主學習精神

本校一直鼓勵學生訂立學習目標、教授他們時間管理和培養良好的學習習慣。此外，本校繼續鼓勵教師調節教學法，優化小組協作上課模式，及透過加強學生匯報訓練，優化課堂分組討論及匯報成效。由初中開始推行自主學習，今年已擴展至高中，通過改變學習模式，提升學生學習動機及學習效能。

提升學習自信

本校教師於初中的「持續評估」及測考試卷中，擬訂高、中、低難度的題目，使能力稍遜的學生亦能取得一定的分數，逐步建立學習自信。此外，本校設立「學業成績龍虎榜」及「第一學期頒獎禮」，以肯定和表揚學生的學習成果，鼓勵不同學習能力和進度的學生奮進，不斷追求進步和卓越。

促進學習

本校為每班編制學生「分組學習」，旨在讓學生透過朋輩討論和交流互相促進學習。本校評估學生的學業，分別以「持續評估」、分時段評估及考試進行。初中各科輪流於每循環周進行「持續評估」；中一至中六級每年均有兩次考試。高中則根據各公開考試模式進行定期的科本評估和模擬試，希望培養學生定時溫習的習慣，加強學生的學習動機及檢視他們的學習成效。本校執行明確的家課政策，以「網上家課制度」配合「中央收家課計劃」及「初中午間功課督導計劃」，督促學生準時完成家課，鞏固所學。同時，為幫助學生充分準備「香港中學文憑試」，於開學期間，舉行「中四至中六開課統一測驗」；語文科全年為學生舉行各式各樣聽、說、讀、寫的小組訓練；通識科為學生舉行不同類型的「時事分析」、「思考訓練」、「答題技巧」、「專題探究技巧」工作坊及小組訓練；數學科及各選修科皆有拔尖班；同時各科皆有「課後提升班」。圖書館旁的自修室為學生提供一個舒適寧靜的溫習環境。本校聘請多名導師每晚在自修室協助中六學生進行溫習，積極預備文憑試。此外，本校亦增設「中五中六尖子提升計劃」，特選一批成績優異生，透過定期會面及額外學習支援，協助他們晉升大學。這些措施除可鞏固學生已有知識外，更可豐富其學科知識，從而增強其學習自信及自我學習的能力。

4. 我們對學生成長的支援

本校設立校風及學生支援範疇核心委員會統籌學生支援事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況；為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗；透過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動、價值教育及領袖生培訓等，幫助學生明白社會規範及應有的價值取向。學校以全校參與模式建構關愛校園，大部分學生積極投入學校活動和服務，凝聚力強，成功建立良好的學校文化。

學校透過「策劃、推行、評估」，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出調配和跟進。

各組主要措施及活動如下：

4.1 成長輔導

培育學生心智成長及品格健全發展

本校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展。輔導方面，在中一級，為幫助學生盡快融入學校及健康成長，舉辦「升中適應」、「中一級探索自我—陸上歷奇訓練日營」。此外，「共融教育」教導學生認識人有不同的能力，要懂得尊重和接納；同時，亦舉辦「性教育班本工作坊」、「和諧校園」及「自我形象提升」等小組或講座，使學生了解自我，建立與異性相處的正確態度，學習處理情緒問題，健康地使用互聯網絡，並培育正面的人生觀。計劃方面，有「禮貌運動」、「義工服務」、「助養計劃」及「自我挑戰計劃」等，讓學生鍛煉自我，培養愛心，從而確立待人處事的正確態度，均衡成長。而早會、周會及班主任課，則引導學生培養正面的價值取向及提升自我形象。再者，又透過輔導活動、學長及領袖生訓練，讓學生能更認識自己，培養良好的品德及操守，並學習與人相處之道，尊重和關懷別人。

培養學生正確的價值觀

本校設有公正和完善的獎懲制度。以良好的師生關係及具教育意義的訓育策略為基礎，通過獎懲制度，使學生能明辨是非，建立正確的價值觀。而過程中，老師亦能透過個人、課堂及學校等不同層面協助學生學會自律，建立自信以及培養責任感。本校獎懲制度的主要內容包括由訓導委員會負責統籌的「優點獎勵計劃」、「功過相抵計劃」以及由輔導委員會負責統籌的「何福堂嘉許獎勵計劃」和「學習態度優異獎勵計劃」等。

加強及落實班級經營，強化班主任角色

訓導及輔導老師與各級班主任緊密合作，定期會面及交流，全力支援班主任工作。各班委任雙班主任，每天早上及放學前設「班主任課」；此外，亦鼓勵各班實行「一人一職」。此等措施旨在建立良好的班風，並加強學生對班級和學校的歸屬感。本校為加強對教師的培訓及支援，鼓勵教師參與有關訓輔理念、輔導學生技巧等講座或課程；同時，訓導及輔導委員會亦邀請具關顧經驗的老師指導新入職的老師，以期更能有效地關顧學生。

推行「全校參與訓輔模式」

本校深信訓輔工作在全校同工同心肩負下，才能奏效，因此清楚訂明各崗位同工之角

色，推行「全校參與訓輔模式」。此模式的推行，讓同工能明確了解本身工作要求及積極參與，而學生在品德及行為方面，亦有顯著改進。

建立學生支援系統

本校除透過雙班主任、級主任、訓導及輔導老師支援學生外，更積極建立有效和相應的輔導系統。同時，透過領袖生及學長訓練營以及一系列的工作坊，先訓練領袖生及學長的個人成長、解難及溝通能力；領袖生及學長繼而成為中一學生的支援者，在中一學生面對生活困難時，提供關顧及支援。

獲關愛校園獎

本校已連續十三年參與「關愛校園計劃」並獲頒「關愛校園」榮譽，成長輔導果效得到肯定。

4.2 升學及就業輔導

升學及就業輔導教育

本校為求培養學生應對現今瞬間萬變的世界的能力，並為他們在進入社會前做好充分的準備，升學及就業輔導委員會為各級學生安排生涯規劃活動或升學就業課程。初中方面，有以周會講座形式，邀請有成就的校友或知名的成功人士來校主講其成功之道，激發學生對成功的追求，探索人生的志向。中一、二有「校本升學就業活動課」，旨在引發學生了解自我，明白學校學習和工作人生以及社會的聯繫。中三級有「校本升學就業課」，教育學生尋找自己的志趣、探索自己的能力，亦舉辦工作坊幫助學生了解高中學制及認識工作世界，並嘗試計劃將來。

高中方面，在中四級的「生涯教育」注重培養學生認識自己的興趣及性格，規劃自己的生涯；並和外間機構合作，帶領學生到不同的專上學院或工作機構參觀，讓其了解不同院校和行業的實際情況，又舉辦「多元出路跨科體驗日」，讓學生以生活體驗方式結合不同學科知識為自己將來出路作初步探索。中五級，為學生提供升學就業課程及做性格分析測試，進一步教育他們認識自己的性向和了解社會的需求，明白高等學院及職場對高中畢業生的要求；並與外間機構合辦「文憑試放榜模擬」，協助學生為文憑試放榜作充足準備。中六級，向學生介紹不同院校和升學就業途徑，指導學生如何報名；並舉辦面試及求職工作坊授以面試和抉擇要訣，使他們在選擇職業的時候能作出適當的決定和反應。

升學及就業輔導工作

舉辦講座及諮詢協助中三學生及家長了解中四升學選科及其他出路，提供相關的資訊並給予輔導；為中四有學習適應問題的學生作出指導及協助他們尋找合適的應用學習或職業訓練途徑；向中六學生及家長提供升學及就業資訊並做輔導和指導工作，以小組面談形式協助全級學生尋找適當的升學途徑和職業訓練的機會，指導他們報讀大專院校；舉辦面試工作坊、模擬面試及校友工作經驗分享講座，以期學生能掌握資訊，熟習升學或就業面試的處境，臨場時能充分發揮自己，脫穎而出。

計劃執行情況

因為受於肺炎疫情停課或網課影響，取消了部分升學及就業活動。當中包括部分中一及

中二的「校本升學就業活動課」、中三的了解高中學制及認識工作世界工作坊、兩次初中周會、中五的性格分析測試、中六的模擬面試班及小組面談。高中的兩次周會講座：「國內升學講座」及「VTC/IVE 升學講座」，改以在 eClass 發放資料及視像片段。中四的「多元出路跨科體驗日」、中五的「文憑試放榜模擬」及中六的 JUPAS、EAPP 報名指導課改以 ZOOM 會議形式進行。而中六的小組面談則改為為個別有需要學生進行諮詢輔導。本委員會亦善用 Whatsapp 及 eClass 等電子方式，向班主任及學生提供諮詢服務和傳遞升學就業訊息及生涯教育資料，以期學生在家中也能掌握所需資訊。

4.3 公民教育

公民教育委員會致力推行基本法的教育，於學期初本會提供校本的德育、公民及國民教育檢視表，以及基本法教育規劃及自我評估工具，讓各學科檢視課程的涵蓋面。又鼓勵同工參與由教育局提供之《基本法》中學教師知識增益網上課程(15 小時)，目前已有近半數教師完成此課程，並有近五分一教師完成進階課程(24 小時)。

其次，亦與綜合人文科合作，積極推動中三學生參與香港教育城的學生基本法自學課程，更以此作為專題研習的主題，動員五十多名教師指導學生。另外，於綜人科課堂上安排初中學生參與 12 月的國家憲法日問答比賽、4 月的國家安全教育日問答比賽，及 5 月的第七屆校際基本法問卷比賽，藉以深化所學。惜今年再受疫情停課影響，中一級綜合人文科的「基本法與電子社區考察」活動被迫取消，而中二級綜人科課程內部分基本法教育的內容，亦需略作刪減。

疫情下世界經濟大受影響，惟環境質素卻有所改善，學生藉此能真切體會到可持續發展的重要性。本年度圖書館之廣泛閱讀計劃，新增網上版，鼓勵同學推闊視野。中三級地理科亦透過環保書籍閱讀比賽，讓學生認識愛護環境的重要。

生命影響生命，我們相信透過義務工作能讓學生學習助人自助，以及待人接物應有的態度，故此，本校鼓勵學生積極服務，培養同理心，除在各班實施「一人一職」計劃；又在課外活動委員會的推動下，「男童軍」、「社會服務團」、「公益少年團」、「團契」、「歌詠團」及「音樂小組」等一直積極服務社會，如組織學生及家長於周末探訪長者中心等，惜鑑於疫情影響，本年未能進行探訪活動。

再者，本校一直關注生命教育，原定帶領學生參觀「生命、歷情」體驗館，並舉行相關的周會講座，惜因疫情而取消。幸於今年試後活動期間能安排基督教香港信義會「生命天使」教育中心社工到校為中三及中五級進行生命教育講座「抗逆百份百」，希望能讓學生在面對逆境時，仍能保持積極正面的態度。

4.4 宗教教育

常規課堂

中一至中六均設「倫理與宗教課」，讓學生透過課堂學習聖經真理，認識生命教育並應用於日常生活中。而屯門堂宣教師更參與部分倫宗課之教導，藉此進入課室與學生接觸，分享信仰及介紹教會生活。

響應區會活動

本校積極回應區會教育活動，每年均安排初中學生及全校老師輪流參與屯門堂之「教育主日」崇拜，藉此讓學生對基督信仰及教會聚會有進一步認識及接觸。然而，因疫情緣故，是次崇拜改以網上轉播形式供初中學生參與，並由倫宗科老師於課堂跟進。

推動福音事工

本校素來與區會屯門堂有緊密的堂校合作活動，積極拓展學生禾場，由屯門堂校牧團隊安排同工駐本校校牧室，讓初中學生與校牧及福音幹事作信仰及生活分享。

其次，於早會培養學生早禱習慣及聆聽校長和主內老師分享信仰，深信學生必能得到勉勵及造就。又在校內推動「年度詩歌推介」，使學生在詩歌的薰陶下增加對基督信仰的認識和追求，從而有所領受；另外，亦由每班自選聖經金句張貼於各班課室，以上帝之話語勉勵及提點學生。

鑑於本學年之聖誕崇拜因疫情影響而取消，宗教委員會改以聖誕崇拜默想連結，透過內聯網發放給全校師生於家中默想。而四月份的復活節崇拜則以錄播方式進行。另一方面，本校學生團契亦改以網上形式進行。同時，定期派發《中信》月刊給未信主之同工，及為主內同工安排《靈命日糧》及《蒲公英》靈修小品，讓主內師生能在忙碌的生活中得到神話語的提醒及滋潤，以致力上加力，恩上加恩。

信仰裝備訓練

本年度安排多名基督徒學生於早讀時段帶領早禱及分享金句，藉以增強他們分享信仰的信心，及給予其他學生作生命榜樣。此外，屯門堂校牧團隊於疫情期間，以網上形式為團契生學進行栽培訓練課程，期望學生對聖經有更穩固的認識，在信仰上積極裝備，他日能成為合神心意之領袖。

然而，本學年因疫情反覆及限聚令規定避免人群聚集，原定由屯門堂校牧團隊及團契學生職員帶領的詩歌敬拜聚會及家教會就職禮的信仰分享被迫取消，而下學期之聖經朗誦節比賽和福音周亦要暫停。但團契導師運用電子通訊程式，每天於群組發放靈修分享文章，鼓勵團契學生親近上帝，經歷信仰生命。

盼望在新的學年，社會能重新出發，學校全面回復正常課堂學習，而本組活動能如期推行，造就全校師生。另外，根據全校學生信仰調查資料所得，本校約有 32% 學生為基督徒，當中 12% 有參與教會生活，深盼他們能為上帝作鹽作光，造就別人。更願神在各項活動造就大家，堅立我們手所作的工，願榮耀歸與神。

4.5 課外活動

多元化活動

本校有 28 個興趣及學術學會，期望能協助學生發展多方面的潛能；另有男、女童軍、基督少年軍、聖約翰救傷隊少青團、交通安全隊、香港航空青年團等多個制服團隊，旨在培

養學生領導、應變、溝通能力，以及建立良好品格和社會責任感。惟本年度受防疫措施所限，大部分學會改以網上會議進行集會，效果雖不及使用實體形式，仍期望在疫情下，可豐富學生的學習經歷。此外，縱然受社交措施限制，不少團隊依然表現出色，本校童軍榮獲香港童軍總會新界地域 2020 年優異旅團獎勵計劃優異旅團、視聽及廣播組於珠海學院舉辦之「理想社區」微電影製作中獲評判優異推介作品。

學術方面

英語話劇組於 2020-2021 年度學校戲劇節獲得傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出導演獎及 4 個傑出演員獎。另外，5A 林言瀚參加「築·動職涯」青年創業體驗計劃 2019-2020 獲最佳 CEO 獎殊榮。

體育方面

本校學生歷年均積極參與校內及校外多元化的活動，以發展潛能，校內包括周年陸運會及班際球類比賽；校外包括籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、田徑、游泳、越野、網球及射箭等校際比賽。

領袖訓練

本校舉辦多元化的領袖訓練活動，包括各學會和小組的幹事培訓工作坊等，旨在協助學生培養組織及抉擇能力、加強溝通技巧，以及發展領導才能。另外，於中四級舉辦多元化的領袖訓練，從中發掘有領導潛能的學生，栽培其成為學生領袖，日後為學校及社會服務。本年度有 6 位學生獲推薦參選傑出學生領袖，並錄製了一段影片分享在疫情下的領導經歷，最後由 5D 梁希賢及 4D 何懿德當選。而是年總領袖生長 5A 林言翰及 3B 彭汶浩榮獲屯門區中學校長會舉辦的「2020 屯門區卓越學生獎」。此外，5A 陳俊傑及 3C 黃定平獲選為中華基督教會香港區會中學模範生。

藝術方面

本校歷年均積極鼓勵學生參與校外音樂比賽及表演交流，藉以擴闊對藝術的視野，吸收演出經驗，本學年安排學生以錄像方式參加校際音樂節比賽及聯校音樂比賽。其次，為讓學生得到正規的樂器訓練，本校與屯門兒童合唱團暨管弦樂團合辦「樂器訓練及合奏」，現階段共開設 5 個樂器班，包括小提琴(2 班)、大提琴、長號和敲擊樂。同時，也為學生舉辦了多元化之音樂訓練課程，包括「歌詠團」、「中國鼓藝班」、「結他班」及「直笛班」。然而，鑑於本學年疫情反覆，教育局規定只能維持半天課堂，有關訓練須延期進行。

此外，本年的學校資訊日，本組首次以 3D 網上瀏覽形介紹式藝術學習領域，包括演藝天地音樂表演及藝萃軒畫廊展覽。而原定於三月份舉辦之藝術活動雙周，當中的音樂農莊戶外體驗活動、音樂會參觀等，部分改於試後活動期間進行，部分最終取消。本組將於下學年重新安排相關藝術活動，務求藉不同渠道讓學生發揮潛能，拓闊藝術觀摩視野，體驗音樂的樂趣。

服務學習

本校深信服務學習能培養學生的同理心，平等看待及尊重社會不同階層、不同境況的人士；同時期望學生能透過持續地策劃、執行及參與服務，加強責任感及承擔精神，故此積極推動學生參與義務工作。

在班的層面，各班實行「一人一職」計劃，本年度增設「網上學習大使」，加強學生自我管理 ability，培養責任感及歸屬感；在校的層面，課外活動統籌委員會則推行「社會服務推廣計劃」，推廣及統籌校內外的義工服務，由高年級學生帶領中一及中二學生參與義務工作。唯本學年因防疫問題，探訪老人院舍的義工服務實難以進行，故改以安排中四及中二學生製作禮物贈予老人院老人家，以表達尊重和關懷，培養學生關心社會、服務人群的精神。

4.6 融合教育

學校設立融合教育組由特殊教育需要統籌主任帶領，統籌輔導、教學及支援有特殊教育需要學生，讓其得到平等教育的機會，以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」的原則積極建立共融文化。

融合教育組運用「學習支援津貼」聘請額外教師及教學助理，加強分組教學，擬定課程調適，優化課堂教學，照顧學習多樣性，並透過「課堂研究」提升有特殊教育需要學生的學習成效。其次，聘請言語治療師及職業治療師，及早為有言語障礙及書寫困難的學生提供定期的專業支援，減低他們在溝通、社交、書寫和與語言有關的學習所受到的影響，從而提升他們的學習及社交能力。又舉辦「課後中文讀寫小組」，讓初中有特殊教育需要的學生藉小組教學模式，建立良好的學習態度以及提升聽、說、讀、寫的能力；而高中方面，則舉辦「高中學習技巧小組」，加強學生掌握及運用多元化的學習技巧，以提升應付文憑試的能力。而且，本組亦為需要第三層支援的學生訂定個別學習計劃，邀請教育心理學家、駐校社工、相關的科任老師、班主任及家長共同訂立支援藍圖，並按時檢討及修訂支援計劃，向家長發出學生支援摘要，與家長緊密合作。

此外，本年度繼續推行「一校兩社工」，加強對有特殊教育需要學生情緒健康的支援，如為自閉症學生舉辦「成長 LEVEL-UP」小組活動、「桌上遊戲」等。本校又與外間機構合辦生涯規劃小組及講座，為有特殊教育需要的學生提供本地、海外升學及就業的輔導。本組致力落實統籌、監察、支援及評估的工作，善用資源支援學生需要，亦得到各科組和有關教師的配合，協作良好。

4.7 家校合作

本校一直重視與家長的聯繫。家教會委任選舉主任選舉家長校董及替代家長校董出席「學校法團校董會」，對校政提供意見。亦為各級家長安排活動，直接與家長溝通，如「中一新生註冊日」、「中一家長日」(迎新)及各級「家長日」，讓家長了解子女的需要及學校政策；而家長義工也協助圖書館整理圖書、出席及協助學校的推廣活動及定期探訪長者護老院；此外，家教會亦成立了「清貧學生活動基金」支援本校有需要的學生參與學校活動。務求家校合作，並肩培育學生成長。

5. 學生表現

5.1 公開考試成績

2021年，第十屆文憑試整體成績合乎預期。其中，生物、經濟、企業、會計與財務概論、視覺藝術及數學科延伸部分單元一等科目，皆有良好表現，當中部分科目之全部學生均取得2級或以上成績，而學生黃逸望更於經濟科取得5*成績。希望大家繼續努力，來年創造佳績。

5.2 學業以外的表現多元發展

本校校風純樸，學生有禮守規，尊敬師長，與同儕相處融洽，互相幫助，投入學校活動和服務，喜愛學校，對學校有歸屬感。本年度本校在學術、體育方面，收成不俗，在疫情影響下，仍屢創佳績，成績令人鼓舞。

學術方面

學術方面，本校學生在中文寫作方面表現不俗，5A 劉亦凡、劉安瑞、4A 韋雨潔、2C 陳樂霖、陳樂培及梁雅儒於「2020-2021 中國中學生作文賽(香港賽區)」獲得優異獎，而 4A 韋雨潔亦同時入選「校園作家大招募計畫」。另外，1A 郭靈蕙、3B 亞莉莎、4D 何懿德入選了《明報》小作家培訓計劃，2B 文嘉璐榮獲「全港中小學飲食書寫比賽」初中組的優異獎。此外，英語話劇組於 2020-2021 年度學校戲劇節獲得傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出導演獎及 4 個傑出演員獎。而 5A 林言瀚參加「築·動職涯」青年創業體驗計劃 2019-2020 獲最佳 CEO 獎殊榮。

體育方面

本校學生積極參與各項校際體育比賽，歷年均獲可人成績。2D 羅苑怡勇奪第 21 屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽高級雙項 C 組單人拉丁舞組（12-16 歲）冠軍。然而受疫情影響，主要賽事停辦，訓練亦受防疫措施所限而大幅減少，故本年度成績未如往年百花齊放，期望疫情盡快緩和，學生繼續挑戰自我，創造佳績。

服務方面

本校童軍及深資童軍連續十年獲頒優異旅團嘉許，以表揚積極參與訓練及服務。本校多名童軍熱心服務，更獲個人嘉許獎項。

6. 回饋與跟進

本年度關注事項為「培養學生自主學習精神」及「優化教師教學效能」。在神的帶領和恩典下，各科組緊密配合，各持份者同心努力，各項目的推行成效大致達標。三個學校範疇（管理與組織，學與教，校風及學生支援）相關的教育局表現評量數據均有明顯進展；2021 年，文憑試成績續見進步，學生的課外活動亦表現不俗。

今學年（2020/21）的周年計劃是「三年周期學校發展計劃（2019/20 – 2021/22）」的第二年，期望本校同工會繼續堅守崗位，努力推行，並在學校各範疇循序漸進地更新發展，追求卓越。

7. 感謝的話

本人要感謝中華基督教會香港區會創辦本校，以及校監、法團校董會的指導及引領，使本校在各方面都取得進步。期望日後能取得更好的成績。此外，本人還要感謝全體教職員、家長和校友，在大家共同努力下，上下齊心，衷誠合作，推動本校不斷向前邁進，培育學生成材。

校長梁文祺
二零二一年八月

附件

A.	校本課後學習及支援計劃 – 周年報告	A.1
B.	中學學習支援津貼 – 周年報告	B.1
C.	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	C.1
D.	支援非華語學生校本津貼運用報告	D.1
E.	全方位學習津貼 – 周年報告	E.1
F.	學生活動支援津貼運用報告	F.1
G.	姊妹學校交流報告書	G.1
H.	財務報告	H.1

附件 A
校本課後學習及支援計劃- 周年報告

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 102 名

(包括 A. 領取綜援人數：27 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數：52 名及， C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：23 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生 人數#			平均出 席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問 卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
活動名稱: 中六卷一閱讀拔尖課程 活動類別: 學習技巧訓 練、語文訓練	3	5	2	88%	2020 年 9 月至 2021 年 1 月	34,200	● 測驗 ● 習作	● 致遠教育有 限公司	● 學生出席情況頗佳, 反應 良好。
活動名稱: 中四中文科卷二寫作課程 活動類別: 學習技巧訓 練、語文訓練	10	16	8	79%	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	11,700	● 測驗 ● 習作	● 致遠教育有 限公司	● 學生出席情況理想, 態度 認真。
活動名稱: 中五中文科卷二寫作課程 活動類別: 學習技巧訓 練、語文訓練	4	14	6	78%	2020 年 11 月至 2021 年 5 月	11,700	● 測驗 ● 習作	● 致遠教育有 限公司	● 學生投入課堂, 反應良 好。

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

活動名稱： 中六卷一閱讀拔尖課程	3	6	3	66%	2020年10月至2021年1月	14,400	● 測驗 ● 習作	● 致遠教育有限公司	● 學習氣氛良好，學生反應正面。
活動類別：學習技巧訓練、語文訓練									
活動名稱： HKDSE 數學精進班	1	1	0	55%	2020年12月至2021年3月	4,500	● 習作 ● 導師觀察	● /	● 科任教師認為學生表現均有進步，並能鞏固學科知識。
活動類別：學習技巧訓練									
活動名稱： English Tuition Class	3	7	2	92.5%	11,18,25 NOV 2020, 2,9,16 DEC 2020, 6,13,20,27 JAN 2021	9,000	● Teachers' observation ● Attendance rate	● AL Academy Ltd. (Ms Hazel Kwong)	● Students are more aware of certain exam-tackling skills and it helps raise their confidence and ease their stress brought by the HKDSE.
活動類別：學習技巧訓練、語文訓練									
活動名稱： 職業生涯規劃 - 「個人化妝及舞台化妝班」	3	3	2	90%	2020年12月18日、2021年3月18日、19日	7,200	● 學生出席率 ● 導師觀察及評估	● 校外導師	● 學生十分投入有關活動。 ● 學生能認識及學習新的技能。 ● 加強了學生的自信心。
活動類別：文化藝術									
活動項目總數：7									
@學生人次	27	52	23		總開支	89,500			
**總學生人次	102								

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和。

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

整體來說你認為活動對受恩的對象學主有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

附件 B

「中學學習支援津貼」周年報告

統籌人姓名：王淑婷老師 聯絡電話： 2459 6354

第一期撥款：\$861,140.00 第二期撥款：\$369,060.00 共：\$1,230,200.00

上學年結餘：\$182,526.17

本學年可用金額合共：\$1,412,726.17

	活動名稱	內容／目的	舉辦日期	學生人數	平均出席	開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	評估方法	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
1.	聘請 1 位融合教育助理	● 協助處理有關融合教育的文件及資料。 ● 在有需要的時候，與科任老師一同上初中 SEN 班的課堂。 ● 協助處理 SEN 學生情緒問題。 ● 負責考試調適試場的安排及監考。 ● 與 SEN 同學家長聯絡。 ● 協助推行有關 SEN 學生活動。 ● 與社工、教育心理學家合作處理 SEN 學生個案。 ● 協助教師製作教材給 SEN 學生使用。 ● 提供訓練讀屏器及語音轉換器課程給 SEN 學生	全年	特 殊 教 育 需 要 學 生 人 數：169	NA	236,817.00	NA	● 教師意見 ● 工作表現	● 教育助理能協助科任教師照顧有特殊教育需要的學生。 ● 教育助理能協助老師輔導有關學生的情緒問題。 ● 教育助理能完成監考工作。 ● 教育助理能經常聯絡有關學生家長。 ● 教育助理能推行及跟進相關的小組活動。 ● 教育助理能協助教育心理學家處理相關學生的進行排期評估。 ● 教育助理能協助

									其他科組進行相關校外活動。 ● 教育助理能安排訓練讀屏器及語音轉換器課程給 SEN 學生
2.	聘請 2 位分組教學老師	● 任教 SEN 學生較多的班別及分組教學	全年	特 殊 教 育 需 要 學 生 人 數 及 類 別： ASD：3 ADHD：11 SpLd：33 ID：1 HI：4 SLI：17 妥瑞症：1	NA	715,255.00	NA	科主任意見	● 於 SEN 學生較多的班別教學，從而給予更多及時適切的支援予 SEN 同學，亦提供更多機會作師生互動，加強學生的運算能力及訓練學生的邏輯思維。 ● 增加分組教學老師，從而增加師生比例，以照顧 SEN 學生。
3.	寵物護理小組	由導師講解及示範如何護理小動物，從中傳遞珍惜和愛護生命的訊息，更可刻意安排一些空間和機會給 SEN 學生與別人溝通。	2021 年 5 月至 2021 年 6 月	5 人	NA	1,666.20	NA	教師意見 學生表現	成效理想。透過開設寵物護理班，讓他們交流及獲取相關心得及知識，學會珍惜和愛護生命，刻意安排一些空間和機會給他們與別人溝通，亦能讓他們一展所長，提升個人的效能感。

4.	校本言語治療	為有言語障礙學生提供定期的言語治療訓練 (全年訪校 36 次每日 7 小時 共 252 小時)	全年	47 人	100%	148,680.00	心之樹言語及吞嚥治療中心	機構評估報告	● 提供個別學生的評估報告及進度報告 ● 治療形式分為個別治療及小組治療，治療師根據學生情況分組，有需要時與科任老師或家長面談 ● 治療師按個別學生情況教導各種技巧，如：發音技巧、加強詞彙、發音分辨 ● 學生反應大致良好，亦得到合適幫助
5.	校本職業治療服務	為有需要學生提供定期的職業治療訓練 (全年訪校 20 次每次 4 小時 共 80 小時)	全年	22 人	100%	42,400.00	創思成長支援中心	老師觀察 機構評估報告	● 提供個別學生的評估報告及進度報告 ● 治療形式分為個別治療及小組治療，治療師根據學生情況分組，有需要時與科任老師面談 ● 治療師按個別學生情況訓練學生大小肌肉、視覺感知等

									● 學生反應大致良好，亦得到合適幫助
6.	快樂學中文及專注力訓練小組	為初中學生打穩學習根基，幫助學生跟上課程進度。透過有趣的學習形式提升學生中文基礎能力，透過多樣化活動，提升同學不同感官的專注力。	2021 年 4 月至 2021 年 5 月	6 人	89%	12,000.00	EDVENUE LIMITED	老師觀察 機構評估報告	● 大部分學生於堂上表現積極，多數時間能主動回應問題，喜愛與人溝通，遇上疑難亦會主動發問。 ● 導師教授節奏明快，並能因應學生不同程度施教，配合實體教材及 Zoom 的電子教學模式，學生都能夠踴躍回答問題，並能從中找到學習中文的樂趣。 ● 是次課程加入專注力訓練，學生基本上能完成指定練習，而且大部分學生都期待能有下一次的課堂開辦。
7.	扭氣球小組	為提升學生的自信心及培養其耐性和創作能力，本校融合教育組將邀請集妥瑞症、	2020 年 11 月至 2021 年	4 人	75%	2,404.00	NA	教師意見 學生表現	● 學生享受輕鬆愉快的放學時間，提

		過度活躍症及讀寫障礙於一身的雜技藝人阿迪（何俊迪先生）到校教授扭氣球，透過小組學習扭氣球技巧，造出不同造型的氣球，例如三眼仔、復仇者聯盟等卡通角色。	4 月						升學生的自信心及培養其耐性和創作能力。 ●導師教授學生過程中，分享作為 SEN 人士的經歷，讓學生的人生多一分動力。 ●學生基本能按照導師指示，投入課程。
8.	科學鑑證工作坊	透過活動提升學生的觀察力及分析力，讓學生學習不同方法搜證破案，增加成就感。	2021 年 4 月	54 人	100%	1,000.00	EDVENUE LIMITED	老師觀察機構評估報告	學生於問卷調查中顯示 100% 學生認為「這節課堂對我有用」及「這節課堂導師親切友善」。課堂上，導師運用 Google slides 讓學生參與活動共同協作，學生表現投

									入。
9.	生涯規劃：「職業體驗活動」	為讓 SEN 學生可以體驗不同職業的工作環境，舉辦「職業體驗活動」。希望藉活動讓高中學生瞭解社會各行業的概況，最終能選擇自己有興趣且適合的就業方向。	2021 年 6 月 23 至 29 日	12 人	80%	10,000.00	EDVENUE LIMITED	老師觀察 機構評估報告	涵 蓋 室 內 設 計、攝 影 師、救 護 員、配 音 員 等 多 達 十 多 種 工 作 體 驗
10.	雜項	寄出言語治療及職業治療標書	2021 年 3 月	-	-	192.00	-	-	-

總支出：\$1,170,414.20

附件 C

中華基督教會何福堂書院 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2020-2021)

I. 政策	● 本校採用「全校參與」模式以照顧個別差異，成立校風及學生支援範疇核心委員會，監察及協調有關組別支援學生。 ● 本校成立融合教育組以推動「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及建立支援網絡。 ● 本校靈活調配資源，為學生提供適切和多元化的支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ● 本校有系統地安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」的課程，以提升教師對融合教育的認知及掌握相關的技巧。
II. 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校靈活運用教育局撥款，包括： ■ 學校發展津貼 ■ 學習支援津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為幫助有特殊教育需要及成績稍遜的學生，提供下列支援措施： ● 成立「融合教育組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、輔導主任、課程發展主任、各科代表教師、社工及教育心理學家，共同支援有特殊需要的學生。 ● 聘請一名教師及兩名融合教育助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。協助有特殊教育需要的學生處理校園生活上的問題，其他「融合教育組」成員則協助上述學生解決學習方面的種種疑難，適時進行輔導及跟進。 ● 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後學習小組。 ● 本校於中一新生註冊日會為所有新生進行讀寫及語言測試，及早識別新生的特殊教育需要。 ● 「融合教育組」會協助訓導委員及輔導委員會處理有特殊教育需要學生的情緒及行為問題。 跨專業團體合作： ● 積極與校外專業人士協作。例如：教育局特殊教育組督學每年到訪本校三次，與本校「融合教育組」交流； ● 校本教育心理學家定時評估學生的情況； ● 聘請專業言語治療師和職業治療師定期為有需要的學生提供評估及治療等； ● 為提升學生了解及掌握個人的能力與潛能，以致能及早訂定目標，規劃人生，本校與外間機構合辦「生涯規劃」，讓學生能及早規劃個人升學階梯。 ● 購買小組服務，為有需要的學生，如自閉症譜系、專注力不

	足、過度活躍等，提供小組訓練，以改善他們的社交技巧及情緒管理。 學與教： ● 為照顧個別學習差異，初中有較多特殊教育需要學生的班別人數會較少。 ● 因應學生能力而給予適切的分層工作紙、功課調適、默書調適等。 ● 為有特殊教育需要學生安排考試加時、口試特別分組、放大試卷、特別座位安排及使用讀屏器。 其他支援措施： ● 與科學學習領域合作，為有需要的學生提供有趣而合適的課餘活動，以提升他們的自信心。例如：多元興趣推廣計劃。 ● 輔導委員會設立「何福堂獎勵計劃」鼓勵學生正面行為，表現理想者均獲獎勵。 ● 輔導委員會為有需要的班別舉辦陸上歷奇訓練和水上挑戰活動，提升學生社交技巧。 ● 融合教育助理為特殊教育需要的中五學生安排語音轉換器及讀屏器訓練課程。
--	--

附件 D

支援非華語學生校本津貼運用報告（二零二零至二零二一年度）

財政報告 2021：

項目	支出 (HK\$)
聘請教師兩名	967,020.00
總額	967,020.00

負責人

梁榮康助理副校長

陳偉雄老師

李丹丹老師

潘韻如老師

附件 E

全方位學習津貼 運用報告
2020-2021 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	歷史文物展覽及導賞員培訓，認識及學習有關文物展品的保護、展示及導賞技巧;學習觀賞及接觸文物的程序、方式;認識國家文物保護法及條例。	德育、公民及國民教育	1-5 月 2021 年	本年開 1 班，全期 30 小時。	中一至中六(30 名學生)	所有參與同學皆認同對中華文化加深認識	93,000.00	E1	✓					✓
2	戲劇訓練：透過戲劇提升學生對英語的興趣，讓學生從中改善說話能力。	英文	8/20-4/21	中一至中五	約 50 人	參與學校戲劇節並奪得 6 個不同獎項，包括三個團體獎項	55,407.22	E1	✓		✓			

3	台上自主學習課：以小組形式教授英語技巧及溝通技巧，加強學生自學能力	資優教育	8/20-4/21	中一至中五	約 30 人	100%出席 學生認同自己自學能力有所提升	4,800.00	E1	✓				
4	乒乓球校隊訓練，深化校隊成員的技術及戰術	體育	全年 45 小時	中一至中五	約 18 名學生	導師表示學生技術有所提升	16,900.00	E5			✓		
5	羽毛球校隊訓練，深化校隊成員的技術及戰術	體育	全年 42 小時	中一至中五	約 30 名學生	導師表示學生技術有所提升	22,206.00	E5			✓		
6	排球校隊訓練，深化校隊成員的技術及戰術	體育	全年 102 小時	中一至中五	約 50 名學生	導師表示學生技術有所提升	42,713.00	E5			✓		
7	籃球校隊訓練，深化校隊成員的技術及戰術	體育	全年 46 小時	中一至中五	約 40 名學生	導師表示學生技術有所提升	13,600.00	E5			✓		
8	足球校隊訓練，深化校隊成員的技術及戰術	體育	7 月至 8 月	中一至中五	約 60 名學生	導師表示學生技術有所提升	910.00	E5			✓		
9	射箭校隊訓練，深化校隊成員的技術及戰術	體育	7 月至 8 月	中一至中五	約 40 名學生	導師表示學生技術有所提升	1,853.00	E5			✓		

10	CPS 模型車設計及競技比賽，讓學生發揮其編程能力及創意，並培養團隊解難能力	跨學科 (STEM)	3 月	中一至中四	15 名學生	100%出席學生認同自己能發揮所學	1,200.00	E1	✓				✓
11	聯校視覺藝術展，展覽出本校同學的創作，亦可讓學生參觀友校的作品，讓學生擴闊藝術的眼界。	藝術 (視藝)	7 月	中三至中六學生	約 60 人	92%出席學生認同自己表現	600.00	E2			✓		✓
12	領袖生訓練活動：提升學生自信，建立領導才能	領袖訓練	6 月	領袖生	約 80 人	89%出席學生滿意是次活動	1,000.00	E1				✓	
13	音樂農莊體驗日營，讓學生自製樂器，享受自然創作音樂	藝術 (音樂)	6 月	中四	約 40 名學生	因疫情關係只進行了部分活動	2,047.00	E1			✓		
14	勁 FUN 青少年多元成長小組 (籃球/結他/小結他)	宗教	10 月至 2 月	中一至中五	約 40 名學生	老師滿意學生表現	4,900.00	E1			✓		
15	團契夏令營會	宗教	2021 年 8 月	中一至中五	約 40 名學生	老師滿意學生表現	4,900.00	E1			✓		
16	中四跨科多元出路體驗日	生涯規劃	3 月	中四	約 100 名學生	76%出席學生滿意是次活動	10,830.00	E1					✓

17	中五模擬放榜(網上教學模式) 2021	生涯規劃	3 月	中四	約 100 名學生	大部分出席學生都對自己的出路有一定了解	14,800.00	E1					✓
18	校園電視台訓練課程(新直播系統操作)	生涯規劃	2 月	校園電視台成員	15 名學生	成功為學校進行直播	1,000.00	E1					✓
19	中四領袖訓練工作坊(透過團隊訓練選出合適領袖)	領袖訓練	7 月	中四	約 80 名學生	89%滿意是次活動	13,000.00	E1				✓	
20	創客活動(以再生木製作飾物予區內老人家)	跨學科 (STEM)	7 月	中二及中四被揀選學生	23 名學生	每人皆完成最少一份木製作品	7,500.00	E1	✓	✓			✓
21	中一迎新活動(團隊訓練)	生涯規劃	2021 年 8 月	中一	約 130 名學生	未完成	40,000.00	E1		✓			
22	抗疫百份百 20-21 學生講座	德育、公民及國民教育	7 月	中三及中五學生	約 180 名學生	72%滿意是次活動	1,200.00	E1		✓			
23	互動地理教室-救災工作坊(通過 AR 沙箱堆沙,提升學生的空間感,進行簡單直接、愉快的互動學習,並能認識及應用地球科學知識去面對自然災害。	地理	2021 年 8 月	中一及高中地理科學生	約 180 名學生	未完成	49,800.00	E1	✓	✓			✓

24	地理科自主學習教室(利用平行移動教學組合,利用電子白板及相關軟件,值以加強師生互動性,增加的移動黑板空間,可方便總結板書出討論得來的結果。)	地理	2021 年 8 月	中一及高中地理科學生	約 180 名學生	未完成	46,700.00	E1	✓	✓			✓
第 1.1 項總開支							450,866.22						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
第 1.2 項總開支							0.00						
第 1 項總開支							450,866.22						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	英語話劇：製作道具材料及文具	英文	參與學校戲劇節	2,921.80
2	羽毛球（50 打）	體育	校隊訓練使用	2,750.00
3	羽毛球拍（40 支）	體育	校隊訓練使用	3,400.00
4	籃球（6 個）	體育	校隊訓練使用	2,280.00
5	足球（6 個）	體育	校隊訓練使用	960.00
6	射箭：弓袋 10 個 / 左手護指 1 隻	體育	校隊訓練使用	4,900.00
7	《生涯地圖：高中事業發展學習工具》100 本	生涯規劃	校內生涯規劃使用	2,766.67
8	戲劇欣賞門票（18 張）	英文	讓學生欣賞優秀作品	1,440.00
第 2 項總開支				21,418.47
第 1 及第 2 項總開支				472,284.69

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	663
受惠學生人數：	663
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	高栢雄、GM
------------------	--------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

附件 F

學生活動支援津貼運用報告 2020 – 2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 156,000.00
B	本學年總開支：	\$ 32,592.78
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 123,407.22

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$ 0.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	6	\$ 32,592.78
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$ 0.00
總計	6	\$ 32,592.78 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（ \$ ）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （ 請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝	戲劇課程	32,592.78	6			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.5	其他							
總計		32,592.78	6					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

附件 G

姊妹學校交流報告書 2020 /2021 學年

學校名稱：	中華基督教會何福堂書院		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	禰啟倫助理副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	管理層視像會議
2.	教師交流

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☒ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0.00
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$29,408.40
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$142,228.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$0.00
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0.00
N7	☒	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0.00
N8	☒	其他(請註明): 電話咭及長途電話通訊費用	HK\$1,934.00
N9	☐	學年總開支	HK\$173,570.40
N10	☐	沒有任何開支	不適用

編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☒	其他(請註明): 反思及跟進：本年因深港兩地疫情反覆，所有的實體交流未能進行。只能短暫以視訊及電話進行一般的交流。另外由於姊妹學校正進行領導層交接，視象交流活動安排時間上較難協調。

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u> 0 </u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 20 </u> 總人次

備註：

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
GOVERNMENT FUND AND SCHOOL FUND ACCOUNTS
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2021
(Expressed in Hong Kong Dollars)

	Surplus brought forward from previous year	Income	Expenditure	Amount transfer to / from EOEGB / Subscription	Amount refundable to EDB	Surplus / (Deficit) carried forward to next year	Notes
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	
A. GOVERNMENT FUND							
I. Expanded Operating Expenses Block Grant (EOEBG)	6,154,807.04	-	(21,644.83)	(2,308.00)	-	6,130,854.21	
1 Fund set aside for Severance Payment (SP) / Long Service Payment (LSP)	554,674.90	21,644.83	-	-	-	576,319.73	
2 Non-School Specific (Baseline Reference)	-	1,926,167.26	(1,391,230.64)	-	-	534,936.62	
3 Administration Grant	-	3,699,566.11	(3,641,517.64)	-	-	58,048.47	
4 Capacity Enhancement Grant	-	638,461.00	(2,326,061.25)	-	-	(1,687,600.25)	
5 Composite Information Technology Grant	-	490,804.00	(333,629.11)	-	-	157,174.89	1
6 Air-conditioning Grant	-	484,132.00	(163,819.01)	-	-	320,312.99	
7 School-based Management Top-up Grant	-	50,350.00	(43,750.00)	-	-	6,600.00	
	6,709,481.94	7,311,125.20	(7,921,652.48)	(2,308.00)	-	6,096,646.66	
II. Outside EOEGB							
8 Committee on Home-School Co-operation Project Grant	-	20,940.00	(20,740.00)	-	(200.00)	-	
9 Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Scheme	-	211,968.00	(211,968.00)	-	-	-	
10 Cash Grant for School-based After-school Learning and Support Programmes	172,800.00	92,800.00	(98,750.00)	-	(74,050.00)	92,800.00	
11 Other Recurrent Grants (for reimbursement of government rent and rates)	1,440.00	313,280.00	(313,280.00)	-	-	1,440.00	
12 Grant for School-based Support for Non-Chinese Speaking Students	347,068.29	812,345.96	(972,025.00)	-	-	187,389.25	
13 Learning Support Grant for Secondary Schools	182,526.17	1,230,200.00	(1,170,529.40)	-	-	242,196.77	
14 Diversity Learning Grant - Other Programmes	42,371.00	93,600.00	(44,957.70)	-	-	91,013.30	
15 Diversity Learning Grant - Applied Learning Courses	-	125,005.00	(117,255.00)	-	(7,750.00)	-	
16 Fractional Post Cash Grant	415,293.46	64,200.00	(304,525.60)	-	-	174,967.86	
17 Moral and National Education Subject Support Grant (MNESSG)	530,000.00	-	-	-	-	530,000.00	
18 Hong Kong School Drama Festival	6,829.50	3,600.00	(10,429.50)	-	-	-	
19 Information Technology Staffing Support Grant	-	319,559.00	(321,867.00)	2,308.00	-	-	
20 Grant for the Sister School Scheme	125,826.71	156,035.00	(172,139.80)	-	-	109,721.91	
21 Promotion of Reading Grant	14,117.79	62,414.00	(54,658.12)	-	-	21,873.67	
22 Provision of a Non-recurrent Grant to Secondary Schools to Support Non-Chinese Speaking Students to Learn Chinese History and Culture	99,207.40	-	(5,713.50)	-	(93,493.90)	-	
23 Life-wide Learning Grant	921,256.29	1,166,106.00	(472,285.19)	-	(448,971.10)	1,166,106.00	
24 Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs	100,000.00	100,700.00	(196,056.00)	-	-	4,644.00	
25 One-off Special Support Grant	100,000.00	-	(100,000.00)	-	-	-	
26 One-off Partial Subsidy to S3 to S5 Cross-boundary Students (CBS) for the Additional School Bus Fare	-	5,328.00	(5,328.00)	-	-	-	
27 Student Activities Support Grant	-	156,000.00	(32,592.78)	-	(123,407.22)	-	
	3,058,736.61	4,934,080.96	(4,625,100.59)	2,308.00	(747,872.22)	2,622,152.76	
III. Special Grants							
27 Teacher Relief Grant	5,924,343.88	4,037,099.50	(1,371,157.17)	-	-	8,590,286.21	
28 CCFA - Provision of Subsidy to Needy Primary and Secondary Students for Purchasing Mobile Computer Devices to Facilitate the Practice of e-Learning	-	807,905.00	(807,905.00)	-	-	-	
29 Top-up Grant for Supporting Online Learning of Financially Needy Students	-	73,040.00	(660.00)	-	(72,380.00)	-	
	5,924,343.88	4,918,044.50	(2,179,722.17)	-	(72,380.00)	8,590,286.21	
B. SCHOOL FUND							
30 Subscriptions	1,405,467.84	519,204.97	(479,801.40)	(5,000.00)	-	1,439,871.41	
31 Healthy School Programme	-	199,593.00	(247,193.66)	-	-	(47,600.66)	
32 Quality Education Fund	-	-	(5,000.00)	5,000.00	-	-	
33 Approved Collection	97,020.46	189,100.00	(175,014.25)	-	-	111,106.21	2
34 Council Fund	18,130.51	1,000.00	(4,765.50)	-	-	14,365.01	
	1,520,618.81	908,897.97	(911,774.81)	-	-	1,517,741.97	
TOTAL AMOUNT							
A. GOVERNMENT FUND	15,692,562.43	17,163,250.66	(14,726,475.24)	-	(820,252.22)	17,309,085.63	
B. SCHOOL FUND	1,520,618.81	908,897.97	(911,774.81)	-	-	1,517,741.97	
	17,213,181.24	18,072,148.63	(15,638,250.05)	-	(820,252.22)	18,826,827.60	

**THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
HOH FUK TONG COLLEGE
NOTES TO THE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 AUGUST 2021
(Expressed in Hong Kong Dollars)**

1 Composite Information Technology Grant

	\$
Income	
Grant Received	<u>490,804.00</u>
Expenditure	
Consumables	33,261.71
Maintenance on I.T. Equipment	162,705.30
I.T. Equipment	8,387.16
Internet Services	16,503.00
Online teaching resource	37,755.00
Other IT-related expenses	143.50
Zoom subscription fee	<u>74,873.44</u>
Total Expenditure	<u>333,629.11</u>
Surplus for this year	<u><u>157,174.89</u></u>

2 Approved Collection for Specific Purposes Account

	\$
Income	<u>189,100.00</u>
Expenditure	
For air-conditioning	
Electricity Charges	415.25
For other purposes	
NEC ME402X (4:3 model) Projector (6 sets)	30,000.00
Philips HD LCD Monitors (6 sets)	7,080.00
HP PRODESK 400 G& SFF BASE PC (5sets)	22,755.00
ELMO L-12W Visualizer (4 sets)	17,920.00
10.2 iPad Wi-Fi 128GB and related products and services (9 sets)	35,844.00
Notes and worksheets copy and printing	<u>61,000.00</u>
Total Expenditure	<u>175,014.25</u>
Surplus for this year	14,085.75
Surplus brought forward from the previous year	<u>97,020.46</u>
Surplus carried forward to next year	<u><u>111,106.21</u></u>

中華基督教教會何福堂書院
二零二零/二一學年「學校發展津貼」(CEG)
周年報告

項目	計劃詳情	時間表	負責人	成效
課程發展	2 名文書人員協助教學人員處理非教學的職務	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	李志輝副校長	1. 教師同意能有更多空間專注課程發展及優化學與教
課程發展	增加 4 名教學人員使學校可安排部份科目進行小組教學	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	李志輝副校長	1. 教師同意能有效關顧學生的學習進度
提高學生的語文能力	初中中文科寫作班	2021 年 3 月 31 日至 2021 年 4 月 30 日	梁榮康助理副校長	1. 提升了學生寫作技巧; 2. 懂得運用詞匯, 豐富文章內容。
合共: \$2,326,061.25				