



中華基督教會 何福堂書院

學校發展計劃

三年學校發展周期
(2016-2019)

中華基督教會 何福堂書院
2016-2019 學校三年發展計劃書

目錄

1. 辦學宗旨	2
2. 辦學目標	3
3. 校訓	3
4. 校情檢視	4
4.1 上周期學校發展計劃成效	4
4.2 檢討學校整體表現	5
4.3 「強、弱、機、危」分析	9
5. 學校發展計劃 (三年周期)	10
附件	12
A. 全校語文政策	A.1

中華基督教會 何福堂書院

1. 辦學宗旨

中華基督教會何福堂書院為中華基督教會香港區會第一所直屬中學，亦為屯門區第一所中學，於 1963 年創校，辦學精神以區會所制定的為依歸。

1.1 區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言及核心價值：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

1.2 辦學精神

中華基督教會何福堂書院本著基督博愛精神辦學，奉行「全人教育」哲學，致力培育學生德、智、體、群、美、靈六育全面之發展，使之成為良好公民，貢獻社會及國家。本校以「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」（箴言 22 章第 6 節）為辦學抱負。

2. 辦學目標

本校辦學目標是培育學生：

1. 具有良好的品德修養；
2. 具備良好的中、英文及普通話水平；
3. 應用資訊科技作為終身學習的工具；
4. 具有自學能力；
5. 具有獨立思考及創意思維能力；
6. 擁有健康的體魄；
7. 具有良好的溝通技巧及合作精神；
8. 具有欣賞文化藝術的興趣；
9. 具有廣闊的世界觀。

3. 校 訓

本校以 INTEGRITY AND DEDICATION 「正直忠誠」為校訓，是首任校長吳榮恩牧師所訂立的。前者特別為同學而設，希望同學有完整的人格，有基督生命所表現的美德——仁、義、敬、智、信、望、律、潔。後者為教師座右銘：能獻身教育，全心全力將心血精力投入，作育英才。歷年來，學校努力建立學生正直忠誠的美德。

4. 校情檢視

4.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>一. 培養學生主動學習</p> <p>a. 提升學生學習興趣及信心</p> <p>i. 按學生能力分組。調適中、英、數三科的課程政策及評核方法以配合不同能力學生的學習需要，增加學生對學習的信心。</p> <p>ii. 公開表揚在學業上表現出色的學生。</p> <p>b. 加強學生的溝通和思維能力</p> <p>i. 各科課程內增加小組協作上課模式。</p> <p>ii. 課堂內增加分組討論及匯報活動。</p> <p>c. 提升教師課堂教學效能</p> <p>i. 優化教師交流；教師間分享與交流聚焦於評估促進學習及課堂提問層次。</p> <p>ii. 課堂以評估促進學習為重點。</p> <p>iii. 擴闊教師課堂上提問層次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全達標 ● 部份達標 ● 完全達標 ● 完全達標 ● 完全達標 ● 完全達標 ● 完全達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 	

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合辦學團體的願景、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，以落實各項重點發展工作。 ● 校監富學校管理經驗，校董與學校關係密切，熱心參與學校事務及活動。 ● 學校決策過程具透明度，有教師參與及考慮教師的意見。 ● 學校編訂「政策及程序手冊」內容具體詳備，亦能因應學校發展適時更新，以協助教師處理日常事務。學校設有危機處理小組，備有清晰及具體的處理程序，以適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全的學習環境。 ● 學校實事求是，重視自評。學校已建立完善自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。除參考不同數據外，又透過校本問卷和與不同學生組織（如學生會幹事及領袖生等）面談，蒐集學生意見，作中期和期終檢討的參考。學校整體及各科組均有系統地以「策劃、執行、檢討」為工作常規。各科組的發展計劃均緊扣學校發展計劃中的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升在各科組在配合學校發展計劃的執行上的監管。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標。 ● 學校能適時檢視工作成效，各範疇的重點工作見持續進步。 ● 教師與校長工作關係十分和諧，有良好溝通的渠道。校長處事開明，賦權展能，積極聽取各持分者的意，並對所提意見作迅速跟進，使師生歸屬感均有所提升。 ● 回應持份者問卷中學生對教學方的的觀感要求，2016年加設學與教質素督導委員會，加強學與教方面的支援。 ● 評估機制完善，設上級與下屬互評制度，考績具透明度及公平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建基於現有良好和有系統的教師發展規劃和機制下，優化交流機制，以學習為中心，促使教師就學與教的重點項目深入交流。 ● 鼓勵教師與其他學校進行交流。

3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。學校亦積極安排教師出外進行交流及觀課活動，以教師更能掌握課程的最新發展 ● 各級以學生能力分班，以照顧學習差異。 ● 學校於新高中學制會因應學生的能力、興趣和意願開辦有關科目。 ● 教師採用不同的評估方式評估學生的學習情況，並有持續評估機制，培養學生良好的學習習慣及態度。 ● 學校制定清晰的監察機制，運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課，查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用評估結果回饋課程規劃和學與教政策。 ● 加強照顧學習差異。 ● 跟據上周期的計劃總結，在培養學生自信及思維能力方面尚有改進空間，將推動自主學習，增強學生學習上的主動性及信心。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，上課留心，遵守課堂秩序，願在教師指導下學習，並依循教師的指示完成課業（持份問卷中學生對相關問題的回應均有改進）。 ● 教師具備專科知識，授課、講解和指示清晰，態度投入認真，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ● 教師能安排課堂以外學習機會，幫助學生應用課堂知識，鞏固所學。（持份問卷中學生表示相關的活動能提供更多學習機會） ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，亦能安排延續課堂學習的機會，幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的獨立學習能力和提升學生對學習的自信。 ● 提升小組協作學習及課堂匯報的質量。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校學生支援工作的協調機制良好，現時校風及學生成長支援範疇核心委員會肩負整體統籌及監察的職能。 ● 各學生成長支援組別在制定計劃時均參考從「情意及社交表現評估套件」、校本問卷、教師觀察、持分者意見及訓輔會議資料。 ● 學校除提供多元化的課外活動外亦十分鼓勵學生參與校外比賽以獲取不同經驗，擴闊眼界。 ● 學校積極培養關愛文化，營造正面積極的校園氣氛。 ● 學校積極培育學生領袖，透過組織活動及溝通技巧的指導，以培養學生的責任感及自信心為目標。 ● 已建立良好訓輔機制和準則明確合理，並以全校參與模式推展。 ● 學校於不同級別循序漸進地幫助學生了解升學和就業的意義，協助他們發展個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生建立自信及主動學習的態度。 ● 整合學生領袖培訓。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校除透過雙班主任及級會支援學生外，亦注重訓練領袖生及學長等，學習照顧低年級學生。 ● 學校用心照顧有特殊學習需要的學生。學校設有合適的程序，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，設立專責小組統籌有關工作，為學生提供輔導教學、治療服務及支援。 ● 學校善用校友網絡和社會資源，安排不同類型的活動，協助學生認識自我和掌握有關升學就業的資料，並積極為高中學生提供資訊及輔導。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，建立不同渠道如家教會、各級家長日、學校網頁和每月「家長通訊」等與家長保持聯繫。學校已開展家長觀課計劃，使家長親身了解課堂情況，有效強化家校合作。 ● 學校與家長關係良好。家長信任及支持學校，欣賞校長及教師的努力。 ● 家長能透過不同渠道向學校表達意見，學校也能積極回應家長的訴求。 ● 家教會每年均籌辦家長教育、聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ● 校友會歷史悠久，各校友對學校具強烈歸屬感，關心母校，除成立獎助學金、捐款改善學校設施之外，又不時到校協助舉辦學生活動。 ● 學校積極引入社區及外間機構資源，舉辦課後拔尖保底班及內地交流團，有效支援學生及學校的發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步善用校友資源，以豐富學生與工作經驗有關的學習經歷。

7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純品受教，對人態度友善，彼此相處融洽，遵守學校紀律。 ● 學生欣賞學校能為他們提供多元化的學習經歷，讓他們得到全人發展。 ● 學生對學習的自信及課堂表現，持續改進。 ● 學生樂意參加各項義工服務，幫助長者及社會上有需要的人，具責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生在學習和處事等方面主動積極的態度和習慣。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生於公開試成績及增值表現均持續進步。 ● 學生投入各項學校活動、社會服務和各項訓練。近年參與校外比賽的學生人次、種類及獲獎數目等均有明顯增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生之學業表現，追求卓越成績。

4.3 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校為基督教學校，有五十年歷史，是屯門區內最具歷史的學校，校風淳樸，口碑良好，為區內受歡迎學校之一。
- 法團校董會於 2011 年成立，有效推行校本管理，校監富學校管理經驗，校董熱心參與學校事務和活動。
- 教師團隊中近七成老師具碩士或以上學歷，為全港中學中師資甚高的學校。
- 大部分教師年輕有為，願意接受挑戰，亦有富經驗之教師，互相促進教學交流。
- 學校有足夠的活動空間及多元活動，促進學生身心發展。
- 學校重視和家長緊密溝通和聯繫，彼此勉勵，攜手培育學生成才。家長透過家長教師會積極參與校政，支持學校，家校合作基礎鞏固。
- 校友對學校具強烈歸屬感，關心母校，除成立獎助學金、捐款改善學校設施之外，又到校協助學校舉辦學生活動。
- 學校與屯門堂緊密聯繫，堂校一同合作推動福音工作，並以基督精神，培育學生建立關愛和包容等正面價值觀。
- 學生友善守規，純品受教，有互助精神，樂於參與義工服務。

弱項

- 部份學生缺乏家庭支援。
- 部份學生學習的主動性和思維能力可再加強。
- 部份學生對學習的自信心可再提升。

契機

- 教育局過去十年推行課程改革和近年落實新高中課程，讓學生更全面成長。
- 政府、教育局、大專院校和外間機構動用各項資源配合和推進課程改革、新高中課程和融合教育，使學校得到更多專業支援及外來資源，穩步向前發展。

危機

- 近年香港適齡入讀中一學童人數不斷下降，中學面對嚴重收生壓力。
- 近十年引入直資學校，為香港教育提供更多元選擇，亦帶來新思維和挑戰。

5. 學校發展計劃（三年周期）

關注事項

1. 培養學生自主學習精神
2. 優化教師教學效能

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 培養學生主動學習	a. 強化學生自主學習精神，提升教學效能	✓	✓	✓	i. 優化小組協作上課模式： 透過加強學生匯報訓練（全校性），優化課堂分組討論及匯報成效。 ii. 由初中推行自主學習，通過學習模式改變，提升學生學習動機及學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 增設多元學習閱讀課，以培養閱讀及備課習慣，並總結學習成果； ● 針對「自主學習」理念及學習模式而對學生進行相關訓練。
二. 優化教師教學效能	a. 提升教師在自主學習方面的教學效能	✓	✓	✓	i. 加強教師在自主學習方面的教學培訓。
	b. 提升專業交流的效能	✓	✓	✓	i. 加強正面校內觀課文化。 ii. 鼓勵教師出外觀課 / 教學探訪。 iii. 深化教師專業分享活動（集中分享自主學習及課堂教學經驗）。

附件

A. 全校語文政策

附件 A

中華基督教會何福堂書院語文政策

為了營造更優質的學習環境，本校於 2010 至 2011 年度成立語文政策小組，針對學生需要及學科特質，專責統籌不同學習領域的教學語言。本校推行母語教學，兩文三語並行，亦相當注重學生的英語能力。故每年中一新生入學前，均需參加中、英文銜接班，以幫助他們盡快適應中學的學習。

中文教學方面，本校採用不同的校本教材，例如實用文手冊、文言文手冊等，則配合學生的需要，穩固其語文基礎。閱讀方面，各科有「廣泛閱讀獎勵計劃」，藉此培養學生閱讀的習慣。中文科將與綜合人文科合作推行初中剪報習作計劃。另會邀請著名作者分享寫作心得，並將有資深老師於周會分享閱讀經驗，藉此擴闊學生閱讀視野。增潤課程方面，周六語文班、公開試專項訓練班則能達到拔尖保底的效果。此外，中國文化才藝表演、中文雙月活動、普通話日、屯門區小學普通話比賽等活動，亦為學生提供課堂外的實踐機會。

英文教學方面，本校推行「英語延展教學活動」，於不同科目滲入英語元素，如教授英語專有詞彙及在測考試卷中加入英文題目，讓初中學生為高中課程作好準備。另外，中一至中三精英班的數學、綜合科學及電腦科，會按個別單元運用英語授課，使用英文筆記、學習材料講授。為了塑造一個愉快學習英語的環境，本校亦舉辦了多元化的活動，例如英語周、英語話劇欣賞及英語專題研習等。而外籍英語老師帶領英語活動中心的不同活動，務求令英語課程更為生活化。

本校亦推行「中一至中三跨科閱讀計劃」，於多元學習閱讀課為學生準備不同學科知識的英語閱讀素材。務求於初中階段有系統地為學生鞏固語文能力，為高中課程作好準備。